

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210033

ภาคการศึกษาที่ 2/2568

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210033 บุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ
 อาจารย์ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีภาคการศึกษาที่ 2/2568

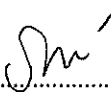
รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/ การนำเสนอผลงาน	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓					
4) การทดสอบ	✓					
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้		✓				
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓					
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓					
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสม กับกิจกรรม	✓					
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการ ประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการ ให้คะแนน	✓					
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับ เนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)						
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)						
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้						
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมา วิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนน มาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓					

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....

(อาจารย์นครินทร์ กลั่นบุศย์)

กรรมการทวนสอบ 1

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210033

ภาคการศึกษาที่ 2/2568

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210033 บุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ
 อาจารย์ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำภาคการศึกษาที่ 2/2568

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	/					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	/					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	/					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	/					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม		/				
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/					
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	/					
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	/					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/					
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	/					
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม		/				

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	/					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์		/				
4) การทดสอบ	/					
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้		/				
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน		/				
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ		/				
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม		/				
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง		/				
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล		/				
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน		/				
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน		/				
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน		/				
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	/					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	/				/	
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	/				/	
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	/				/	
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	/					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	/					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน		/				

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....ไพพล.....

(ดร.ทศพล เขิดชัยภูมิ)

กรรมการทวนสอบ 2

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210033

ภาคการศึกษาที่ 2/2568

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210033 บุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ
 อาจารย์ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำภาคการศึกษาที่ 2/2568

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา		✓				
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/ การนำเสนอผลงาน	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓					
4) การทดสอบ	✓					
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้	✓					
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓					
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓					
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสม กับกิจกรรม	✓					
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการ ประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการ ให้คะแนน	✓					
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับ เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)						
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)						
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้						
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมา วิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนน มาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน						

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิฐิมา จิตติภูมิเดชา)

กรรมการทวนสอบ 3

สรุปแบบผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน
โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210033 บุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ
 อาจารย์ผู้สอน นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีภาคการศึกษาที่ 2/2568

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กรรมการ 1		กรรมการ 2		กรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
1. เนื้อหาการสอน							
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา	✓		/		✓		
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		/		✓		
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		/		✓		
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		/		✓		
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓		/		✓		
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓		/		✓		
2. วิธีการสอน							
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา	✓		/		✓		
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		/		✓		
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		/		✓		

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กิจกรรมการ 1		กิจกรรมการ 2		กิจกรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓		/		✓		
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓		/		✓		
3. การประเมินผล							
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา							
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		/		✓		
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		/		✓		
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		/		✓		
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		/		✓		
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓		/		✓		
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย							
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วม	✓		/		✓		
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การ นำเสนอผลงาน	✓		/		✓		
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		/		✓		
4) การทดสอบ	✓		/		✓		
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้	✓		/		✓		
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		/		✓		

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กรรมการ 1		กรรมการ 2		กรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓		/		✓		
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรม	✓		/		/		
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตาม แผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓		/		/		
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน							
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓		/		✓		
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอย การให้คะแนน	✓		/		✓		
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับ เนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		/		✓		
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		/		✓		
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนน กลางๆ)	✓		/				
4.2 เบี่ยง (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)			/				
4.3 เบี่ยง (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			/				
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			/				
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		/		✓		
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับ คะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		/		✓		
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาค การศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		/		✓		

ลงชื่อ.....

(อาจารย์นครินทร์ กลั่นบุญ)

กรรมการทวนสอบ 1

ผู้รับรองข้อมูลผลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....

(ดร.ทศพล เชิดชัยภูมิ)

กรรมการทวนสอบ 2

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิฐิมา ฐิติภูมิเดชา)

กรรมการทวนสอบ 3

วันที่...11.....เดือน.....พฤษภาคม.... พ.ศ. 2569

ภาคผนวก
(มคอ.3 และ มคอ.5 ปีการศึกษา 2/2568)

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
01210033 บุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ
Personality to Success
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปี 2566)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์ผู้สอน
นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม
นางสาวเพ็ญภา ทองคำ
ดร. ทศพล เชิดชัยภูมิ
ผศ.ดร.ณัฐกรณ์ คำแฝง
ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สีนวล
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2568
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
อาคาร 13 ชั้น มทร.ธัญบุรี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
20 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ความรู้ในการพัฒนาบุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
 2. วิเคราะห์บุคลิกภาพ เพื่อสร้างสมดุลในการใช้ชีวิตได้
 3. เสริมสร้างบุคลิกภาพในการทำงานและใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้
 4. ประยุกต์ความรู้ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพในการแสดงออกทางสังคมอย่างเหมาะสมได้
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นในการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อารมณ์และวุฒิภาวะ เพื่อสร้างความสมดุลในชีวิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการประเมินบุคลิกภาพ ทักษะชีวิตที่เหมาะสมในสังคมปัจจุบัน การตระหนักรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม มารยาทและทักษะทางสังคมในศตวรรษที่ 21 การแสดงออกอย่างเหมาะสม สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคมยุคใหม่ การเสริมสร้างบุคลิกภาพเพื่อการเข้าสู่อาชีพ

Introduction to personality development, individual differences, emotion and maturity for life balance creation, personality theory, personality analysis and assessment, appropriate attitude in today's society, awareness in a multicultural society, manners and social skills in the 21st century, proper expression, Mental health and adjustment in modern society, Personality development for career entry

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง	ไม่มี	90 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
อย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือยืดหยุ่นโดยยึดผลประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นสำคัญ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

- 1 เป็นบุคคลที่ไม่เรียนรู้

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	2.สามารถสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำเสนอ ด้วยภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- บรรยาย -อภิปราย - แสดงบทบาทสมมติ -นำเสนองาน -	- การสังเกต - การถามตอบ - การให้คะแนนจากการนำเสนองาน

- 2 ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมต่อยอดสู่ผู้ประกอบการ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	1.สามารถคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์แนวคิดหรือองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ โดยใช้ AI สร้างภาพเหมือนที่สะท้อนบุคลิกภาพในศตวรรษที่ 21	-ผลงานการสร้างภาพเหมือนบุคลิกภาพ -การนำเสนอ Concept

- 3 เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
-------	---------------	--------------------	--------------------------

4 เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ที่มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพ สิทธิมนุษยชน กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอในสิ่งที่ถูกต้อง สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ที่มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 4. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 5. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) 6. การแสดงละคร (Dramatization) 7. การสาธิต (Demonstration) 8. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 9. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) 10. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 11. การฝึกแสดงออกทางพฤติกรรม 12. การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่าน AI	1. การสอบ 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินจากการทำงานสะท้อนผลการทำางานร่วมกัน 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)
●	4.มีความเป็นสุนทรีย์ทางศิลปะ และยอมรับความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ความหลากหลายทางเพศ	การจำลองสถานการณ์ ด้วยการกำหนดเรื่องราว และแสดงบทบาทสมมติ	-การสะท้อนความคิด -การนำเสนอปากเปล่า -การสังเกตพฤติกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1
แผนการสอน

ลำดับ าห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		จำนวน ชั่วโมง ทฤษฎี	จำนวน ชั่วโมง ปฏิบัติ		
1	- แนะนำ สังเขปรายวิชา - กิจกรรม สัมพันธ์	3	0	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. กิจกรรมSelf-intro (พัฒนานักศึกษาครบ ทั้ง 5 H แต่ เน้น"สังคม (Hip)" และ "จิตใจ (Heart)")	1. นางสาว นง ลักษณ์ ไหว้ พรหม 2. นายทศ พล เชิด ชัยภูมิ 3. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณ กรณ์ คำ แฝง 4. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ สี นวล 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์เพ็ญ นภา ทองค ำ

2	บท ที่ 1 ความรู้ เบื้องต้นใน การพัฒนา บุคลิกภาพ และ คว ามแตกต่าง ระหว่าง บุคคล	3	0	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. กิจกรรมกลุ่ม Walk in My Shoes (พัฒนานักศึกษาครบ ทั้ง 5 H แต่ เน้น "จิตใจ Heart) 3. PowerPoint/คลิปจากยูทูบ	1. นางสาว นง ลักษณ์ ไหว้ พรหม 2. นายทศ พล เชิด ชัยภูมิ 3. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณ กรณ์ คำ แฝง 4. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ สี นวล 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์เพ็ญ นภา ทองค ำ
3	บท ที่ 2 ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับ บุคลิกภาพ - ชิก มันด์ ฟรอยด์ - คาร์ล จี จุง - อับบรา	3	0	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. การอภิปราย 3. กิจกรรมบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection Journal) 4. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าสำหรับการ Debate ใน สัปดาห์หน้า 6. PowerPoint/คลิปจากยูทูบ	1. นางสาว นง ลักษณ์ ไหว้ พรหม 2. นายทศ พล เชิด ชัยภูมิ 3. ผู้ช่วย

	ฮัม มาสโลว์ - คาร์ล อาร์ โรเจอร์ - อัลเบิร์ต แบนดูรา				ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ สีนวล 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญนภา ทองคำ
4	บทที่ 2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ (ต่อ) - ชิกมันด์ ฟรอยด์ - คาร์ล จี จุง - อับบราฮัม มาสโลว์ - คาร์ล อาร์ โรเจอร์ - อัลเบิร์ต แบนดูรา	3	0	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. การอภิปราย 3. จัดกิจกรรม “Debate ทฤษฎีบุคลิกภาพ” (พัฒนานักศึกษาครบทั้ง 5 H แต่ เน้น Head (ปัญญาและความคิด) มากที่สุด	1. นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม 2. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ สีนวล

					5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์เพ็ญ นภา ทองค ำ
5	บทที่ 3 การ ประเมิน บุคลิกภาพ	3	0	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. กิจกรรม"แบบทดสอบ MBTI/Big Five {Self-Learning} 3. PowerPoint	1. นางสาว นง ลักษณ์ ไหว้ พรหม 2. นายทศ พล เชิด ชัยภูมิ 3. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณ กรณ์ คำ แฝง 4. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ สี นวล 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์เพ็ญ นภา ทองค ำ
6	บท ที่ 4 สุขภาพ จิตและความ	3	0	1. การบรรยาย 2. กิจกรรม"จับของร้อน สะท้อนอารมณ์" เพื่อส่งเสริม SDGs	1. นางสาว นง ลักษณ์ ไหว้

	ผิดปกติทางจิต			เป้าหมายที่ 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย	พรหม 2. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ สีนวล 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญนภา ทองคำ
7	บทที่ 4 สุขภาพจิตและความผิดปกติทางจิต (ต่อ)	3	0	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. กรณีศึกษา คลิป 1. "Digital Detox" - Various TED Talks 2. "Mental Health Statistics in Digital Age" - Various Sources 3. ฝึกปฏิบัติ / ปฏิบัติการ 4. การมอบหมายงานให้ศึกษา	1. นางสาวนางลักษณ์ ไหว้พรหม 2. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง

					4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ สีนวล 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญนภา ทองคำ
8	บทที่ 5 ความเครียดและการจัดการความเครียด	3	0	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. กรณีศึกษา คลิป YouTube Channels 1. CrashCourse Psychology Stress 2. "TED-Ed stress management" หรือ "TED-Ed anxiety" 3. Psych2Go stress" หรือ "Psych2Go coping mechanisms" 3. จัดกิจกรรม"แบบทดสอบความเครียด/ความสุข	1. นางสาว นงลักษณ์ ไหว้พรหม 2. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ สีนวล 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญนภา ทองคำ

					ำ
9	บท ที่ 6 พฤติกร รณการกล้า แสดงออก	3	0	1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. ฝึกแสดงออกเชิงบวก 3. จัดกิจกรรม - "บทบาทสมมติ - ปฏิเสธอย่างสุภาพ" สถานการณ์ฝึกหัด: 1. สถานการณ์ที่ 1: เพื่อนขอให้คุณทำการบ้านให้ในคืนก่อนสอบ 2. สถานการณ์ที่ 2: พี่ในองค์กรนักศึกษาขอให้คุณเข้าร่วมกิจกรรมในวันที่คุณมีนัดสำคัญ 3. สถานการณ์ที่ 3: เพื่อนขอให้คุณไปสถานที่ที่คุณไม่ต้องการไป 4. สถานการณ์ที่ 4: ผู้ปกครองกดดันให้เลือกสาขาวิชาที่คุณไม่สนใจ	1. นางสาว นาง ลักษณ์ ไหว้ พรหม 2. นายทศ พล เชิด ชัยภูมิ 3. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณ กรณ์ คำ แฝง 4. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ สี นวล 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์เพ็ญ นภา ทองค ำ
10	บท ที่ 7 อารมณ์ ความฉลาด ทาง อารมณ์ และ ความเข้มแข็ง	3	0	1. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ 1 " ความฉลาดทางอารมณ์คือกุญแจสู่ ความสำเร็จ " - TEDx Bangkok 2. " วิธีสร้างใจให้แข็งแกร่ง " - คลินิกจิตแพทย์ โรงพยาบาลรามธิบดี 3. "Growth Mindset vs Fixed Mindset" - Carol Dwe	1. นางสาว นาง ลักษณ์ ไหว้ พรหม 2. นายทศ พล เชิด ชัยภูมิ

	ทางใจ			ck 3. จัดกิจกรรม (เลือกกิจกรรมใดก็ได้) 1. " วงล้อแห่งอารมณ์ " (Emotion Wheel Activity) 2. " เส้นทางฟื้นตัว " (Recovery Pathway) 3. " การประเมิน EQ ของตนเอง " (EQ Self-Assessment)	3. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณิกรณ์ คำ แฝง 4. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ สีนวล 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์เพ็ญ นภา ทองคำ
11	บท ที่ 7 อารมณ์ ความฉลาด ทาง อารมณ์ และ ความเข้มแข็ง ทางใจ (ต่อ) - กา รตระหนักรู้ใน สังคมพหุ วัฒนธรรม	3	0	1. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. กรณีศึกษา - การวิเคราะห์: "ความขัดแย้งในห้องเรียน" 3. จัดกิจกรรม (เลือกกิจกรรมใดก็ได้) กิจกรรมที่ 1: "แผนที่วัฒนธรรมแห่ง ตัวตน" (Cultural Identity Mapping) กิจกรรมที่ 2: "ศาลาวัฒนธรรม โลก" (Global Culture Pavilion) กิจกรรมที่ 3: "บทบาทสมมติข้ามวัฒนธรรม" (Cross- Cultural Role Play)	1. นางสาว นง ลักษณ์ ไหว้ พรหม 2. นายทศ พล เชิด ชัยภูมิ 3. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณิกรณ์ คำ แฝง 4. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ สีนวล

					นวล 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์เพ็ญ นภา ทองค ำ
12	บทที่ 8 มารยาททาง สังคมและ ทักษะทาง สังคมใน ศตวรรษที่ 21	3	0	1. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ TED Talks 1. "21st Century Skills: Learning for Life in Our Times" - YouTube 2. "มารยาทในยุคดิจิทัล" - ช่อง ThaiPBS 3. "ทักษะสังคมสำหรับคนรุ่นใหม่" - ช่อง Workpoint 4. "Digital Citizenship" - สำนักงาน ก.พ. 3. จัดกิจกรรม (เลือกกิจกรรมใดก็ได้) - กิจกรรม 1: "Digital Citizen Simulation" - กิจกรรม 2: "Cross-Cultural Communication Workshop" ฝึกการใช้ AI ในการเขียนสคริปต์เพื่อนำมาทำหนังสือ	1. นางสาว นง ลักษณ์ ไหว้ พรหม 2. นายทศ พล เชิด ชัยภูมิ 3. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณ กรณ์ คำ แฝง 4. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ สี นวล 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์เพ็ญ นภา ทองค ำ
13	บทที่ 9 การ เสริมสร้าง	3	0	1. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ	1. นางสาว นง

	บุคลิกภาพ			1. "Body Language and First Impressions" - Charisma on Command 2. "Professional Image and Personal Branding" - Harvard Business Review 3. "การเสริมสร้างบุคลิกภาพ" - ช่อง Thinknext 4 "จิตวิทยาการแต่งกาย" - ช่อง Workpoint (พัฒนาการศึกษาโดยใช้ AI ในการสร้างภาพ Info 3. การมอบหมายงาน (ให้นักศึกษาเตรียมพร้อมในการเรียนสัปดาห์หน้า) (แผนพัฒนาบุคลิกภาพส่วนบุคคล) "Personal Branding Workshop" •สร้าง Personal Brand Canvas •วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเอง •ออกแบบ Elevator Pitch ส่วนตัว "Style Makeover Challenge" •เรียนรู้หลักการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส •ฝึกปฏิบัติการเดินและท่าทาง •การถ่ายภาพโปรไฟล์ที่ดูเป็นมืออาชีพ 4. จัดกิจกรรม 1. "Personal Branding Workshop" 2. "Style Makeover Challenge"	ลักษณ์ ไหว้พรหม 2. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ สีนวล 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญนภา ทองคำ
14	บทที่ 10 การนำเสนออย่างมืออาชีพ	3	0	1. บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. กรณีศึกษา TED Talks/ YouTube 1. "The Power of Storytelling" - Amy Cuddy TED Talk 2. "The Art of Presenting" - Skillshare 3. การมอบหมายงาน (ให้นักศึกษาเตรียมพร้อมในการเรียนสัปดาห์หน้า) 4. จัดกิจกรรม (เลือกกิจกรรมใดก็ได้) 1. "Presentation Bootcamp" 1: Storytelling Workshop - เรียนรู้การเล่าเรื่องที่น่าสนใจ	1. นางสาวนางลักษณ์ ไหว้พรหม 2. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำ

				2: Slide Design Lab - สร้างสไลด์ที่สวยงามและมีประสิทธิภาพ 3: Delivery Practice - ฝึกปฏิบัติการนำเสนอ 2. "TED Talk Simulation" 1. นักศึกษาเลือกหัวข้อที่ตนเชี่ยวชาญ 2. เตรียมการนำเสนอ 5-10 นาที ในรูปแบบ TED Talk 3. มีการถ่ายวิดีโอและวิเคราะห์ผลงาน	กรณ์ คำ แฝง 4. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ สีนวล 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์เพ็ญ นภา ทองคำ
15	บท ที่ 10 การ นำเสนออย่าง มืออาชีพ(ต่อ)	3	0	1. นำเสนอกิจกรรม 1. "Presentation Bootcamp" 2. "TED Talk Simulation"	1. นางสาว นง ลักษณ์ ไหว้ พรหม 2. นายทศ พล เชิด ชัยภูมิ 3. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณ กรณ์ คำ แฝง 4. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ สีนวล 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์

					ย้เพ็ญ นภา ทองค ำ
--	--	--	--	--	-------------------------

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. เป็นบุคคลที่ใฝ่เรียนรู้

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
○	2.สามารถสื่อสารทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และการ นำเสนอ ด้วยภาษาไทยหรือ ภาษาต่างประเทศได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	- การสังเกต - การถามตอบ - การให้คะแนนจากการ นำเสนองาน	ทุกสัปดาห์	10

2. ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมต่อยอดสู่ผู้ประกอบการ

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
○	1.สามารถ คิด ริเริ่ม สร้างสรรค์แนวคิด หรือองค์ความรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และ สภาพแวดล้อม	-ผลงานการสร้างภาพเหมือน บุคลิกภาพ -การนำเสนอ Concept	ทุกสัปดาห์	10

3. เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
---	---------------	----------------	-----------------------	-----------------------

4. เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ที่มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
---	---------------	----------------	-----------------------	-----------------------

●	1.สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ ของตนเอง เคารพ สิทธิ มนุษยชน กล้าคิด กล้า ทำ กล้านำเสนอในสิ่งที่ ถูกต้อง สอดคล้องกับการเป็น พลเมืองไทย และพลเมือง โลก ที่มีความรับผิดชอบและ เข้มแข็ง	1. การสอบ 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินจากการ สะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)	ทุกสัปดาห์	40
●	4.มีความเป็นสุนทรีย์ทาง ศิลปะ และยอมรับความ หลากหลายทางพหุ วัฒนธรรม ความหลากหลาย ทางเพศ	-การสะท้อนความคิด -การนำเสนอปากเปล่า -การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	40

หมวดที่6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาบุคลิกภาพสู่ความสำเร็จ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. บทความวิชาการ

- กมลวรรณ จันทรัชย์. (2561). การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อส่งเสริมความสำเร็จในชีวิต. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 15(2), 115-128.
- จิรัชญา สุวรรณรัตน์. (2562). บทบาทของความมั่นใจในตนเองที่มีต่อความสำเร็จในชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 16(1), 127-140.
- ณัฐพล วิชัย. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการสื่อสารกับความสำเร็จในอาชีพของพนักงานบริษัทเอกชน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 17(1), 101-114.
- ปริญญพรณ สันธวัฒน์. (2564). บทบาทของความคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อความสำเร็จในชีวิตของนักศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 18(2), 101-114.
- ภัทรพล อินทร์รัตน์. (2565). บทบาทของความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 19(1), 127-140.

2. หนังสือ

- ชลธิชา จันทรศรี. (2560). พัฒนาบุคลิกภาพสู่อนาคตที่สดใส. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อมรินทร์.

- นพดล วัฒนธณินทร์. (2561). เคล็ดลับสู่ความสำเร็จ: พัฒนาบุคลิกภาพให้โดดเด่น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.
- ธัญญภัทร์ เลิศจันทรวงูร. เทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพ
- ดร.กิจจา บานชื่น (2564) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2562). จิตวิทยาบุคลิกภาพ: ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). จิตวิทยาบุคลิกภาพ: แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สายพิน หัตถิธรรม, และคณะ. (2557). จิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- "The Quick and Easy Way to Effective Speaking" - Dale Carnegie
- "Presence" - Amy Cuddy
- "Digital Body Language" - Erica Dhawan
- "ศิลปะการนำเสนอ" - ผศ.ดร.สุรพงษ์ โสธนะเสถียร
- "มารยาทในศตวรรษที่ 21" - ผศ.ดร.วิรัช ลาภเจริญทรัพย์
- "บุคลิกภาพและการพัฒนาตน" - ดร.ศิริชัย พงษ์วิชัย
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2562). จิตวิทยาบุคลิกภาพ: ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). จิตวิทยาบุคลิกภาพ: แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สายพิน หัตถิธรรม, และคณะ. (2557). จิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- "The Quick and Easy Way to Effective Speaking" - Dale Carnegie
- "Presence" - Amy Cuddy
- "Digital Body Language" - Erica Dhawan
- "ศิลปะการนำเสนอ" - ผศ.ดร.สุรพงษ์ โสธนะเสถียร
- "มารยาทในศตวรรษที่ 21" - ผศ.ดร.วิรัช ลาภเจริญทรัพย์
- "บุคลิกภาพและการพัฒนาตน" - ดร.ศิริชัย พงษ์วิชัย

3. แหล่งข้อมูลออนไลน์

- มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. (2562). 5 เทคนิคพัฒนาบุคลิกภาพ เพิ่มโอกาสสู่ความสำเร็จ.
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2565). 7 วิธีพัฒนาบุคลิกภาพ สู่อนาคตที่สดใส.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2562). จิตวิทยาบุคลิกภาพ: ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). จิตวิทยาบุคลิกภาพ: แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สายพิน หัตถิธรรม, และคณะ. (2557). จิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- "The Quick and Easy Way to Effective Speaking" - Dale Carnegie
- "Presence" - Amy Cuddy
- "Digital Body Language" - Erica Dhawan
- "ศิลปะการนำเสนอ" - ผศ.ดร.สุรพงษ์ โสธนะเสถียร

- "มารยาทในศตวรรษที่ 21" - ผศ.ดร.วิรัช ลาภเจริญทรัพย์
- "บุคลิกภาพและการพัฒนาดน" - ดร.ศิริชัย พงษ์วิชัย
- www.16personalities.com (แบบทดสอบ MBTI)
- Partnership for 21st Century Skills Framework URL: <https://www.panoramaed.com/blog/comprehensive-guide-21st-century-skills>

3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. หนังสือ

- ยะมะตะ ชูนิ. (2562). พุดให้คนเข้าใจง่ายแบบนี้เอง. กรุงเทพฯ: วีเลิร์น.

2. บทความวิชาการ

- กานดา ทิพย์มณี. (2563). บทวิเคราะห์การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจากหนังสือ "พุดให้คนเข้าใจง่ายแบบนี้เอง" ของยะมะตะ ชูนิ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 17(2), 141-154.
- ปิยรัตน์ ศรีวิวัฒน์. (2564). เทคนิคการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจากหนังสือ "พุดให้คนเข้าใจง่ายแบบนี้เอง" ของยะมะตะ ชูนิ: ศึกษากรณีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 18(1), 115-126.

3. แหล่งข้อมูลออนไลน์

- สำนักพิมพ์วีเลิร์น. (2562). พุดให้คนเข้าใจง่ายแบบนี้เอง. <https://m.se-ed.com/Detail/%E0%B8%9E%E0%B8%B9%E0%B8%94%E0%B9%83%E0%B8%AB%E0%B9%89%E0%B8%84%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B9%83%E0%B8%88-%E0%B8%87%E0%B9%88%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B9%81%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B8%99%E0%B8%B5%E0%B9%89%E0%B9%80%E0%B8%AD%E0%B8%87/9786162872808>
- เว็บไซต์บ้านอ่าน. (2563). 5 เหตุผลว่าทำไม "พุดให้คนเข้าใจง่ายแบบนี้เอง" ถึงควรค่าแก่การอ่าน. <https://www.naiin.com/product/detail/244742>

หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะต่างๆ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
 - ให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบของมหาวิทยาลัย
 - สะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอน
 - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
3. การปรับปรุงการสอน
- ปรับปรุงกิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกันเทอม 2/2568
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
- สัมภาษณ์นักศึกษา
 - สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา
 - ทวนสอบโดยคณะกรรมการทวนสอบ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- ได้มีการประชุมผู้สอนเรื่องกิจกรรมในหัวข้อที่ส่งเสริมลักษณะบุคลิกภาพโดยเฉพาะเรื่องการส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อให้สอดคล้องกับ SDGs เป้าหมายที่ 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย