



รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

01330006 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567

สาขาภาษาตะวันออก คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สรุปแบบผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน
โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01330006 ชื่อวิชา ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน
 อาจารย์ผู้สอน Mr.Yuichiro Kaneta
 สาขาวิชา / หลักสูตร กลุ่มวิชาภาษาญี่ปุ่น หลักสูตรศึกษาทั่วไป
 ประจำปีการศึกษา 2567

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ดที่ไม่ สอดคล้อง
	กรรมการ 1		กรรมการ 2		กรรมการ 3		
	สอดคล้อง หรือไม่ สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง หรือไม่ สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง หรือไม่ สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
1. เนื้อหาการสอน							
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา	/		/		/		
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	/		/		/		
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/		/		/		
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	/		/		/		
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	/		/		/		
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี	/		/		/		

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	กรรมกร 1		กรรมกร 2		กรรมกร 3		
	สอดคล้อง ล้อง	ไม่ สอดคล้อง ล้อง	สอดคล้อง ล้อง	ไม่ สอดคล้อง ล้อง	สอดคล้อง ล้อง	ไม่ สอดคล้อง ล้อง	
2. วิธีการสอน							
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	/		/		/		
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		/		/		
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/		/		/		
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		/		/		
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	/		/		/		
3. การประเมินผล							
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา							
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		/		/		
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/		/		/		
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	/		/		/		

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ดที่ไม่ สอดคล้อง
	กรรมกร 1		กรรมกร 2		กรรมกร 3		
	สอดคล้อง ล้อง	ไม่ สอดคล้อง ล้อง	สอดคล้อง ล้อง	ไม่ สอดคล้อง ล้อง	สอดคล้อง ล้อง	ไม่ สอดคล้อง ล้อง	
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	/		/		/		
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี	/		/		/		
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย							
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วม	/		/		/		
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การ นำเสนอผลงาน	/		/		/		
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	/		/		/		
4) การทดสอบ	/		/		/		
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้	/		/		/		
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	/		/		/		
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนน เก็บและคะแนนสอบ	/		/		/		
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรม	/		/		/		
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตาม แผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	/		/		/		
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน							
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	/		/		/		

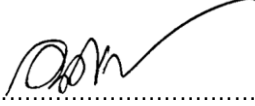
รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ดัดที่ไม่ สอดคล้อง
	กรรมการ 1		กรรมการ 2		กรรมการ 3		
	สอดคล้อง หรือไม่	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง หรือไม่	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง หรือไม่	ไม่ สอดคล้อง	
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอย การให้คะแนน	/		/		/		
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุม กับเนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	/		/		/		
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	/		/		/		
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนน กลางๆ)	/		/		/		
4.2 เบี่ยง (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนน สูง)	/		/		/		
4.3 เบี่ยง (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนน ต่ำ)	/		/		/		
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	/		/		/		
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการ แก้ปัญหา	/		/		/		
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับ คะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการ แก้ปัญหา	/		/		/		
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอน ในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	/		/		/		

ผู้รับรองข้อมูลผลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....

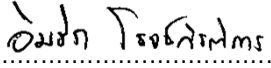
(Mr.Yuichiro Kaneta)

กรรมการทวนสอบ 1

ลงชื่อ.....

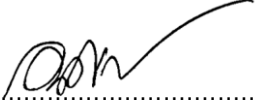
(ผศ.ดร.อรัญญา แสนสระ)

กรรมการทวนสอบ 3

ลงชื่อ.....

(ดร.อิมธิรา โจนนীরติการ)

กรรมการทวนสอบ 2

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.อรัญญา แสนสระ)

หัวหน้าสาขาภาษาตะวันออก

วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2568

ตัวอย่างงานที่มอบหมาย

สไลด์ของนักศึกษาเพื่อการนำเสนอหน้าชั้นเรียนครั้งที่ 2 (10 คะแนน)



バンコクから東京まで7時です。

バンコク = Bangkok 東京 = Tokyo



回転寿司も食べてみたいです。
おいしいと聞きました。

回転寿司 (かいてんずし) = Sushi train



その後皇居に行きます。
皇居が古いみたいでした。
とても綺麗でした。

皇居 (こうきょ) = The Imperial Palace

古い (ふるい) = Old

綺麗 (きれ) = Beautiful

そして代々木公園に行きたいです。
そこで散歩してみたいです。
静かみたいでした。




さいごにラーメンを食べます。
是非おいしいかったです。

散歩 (さんぽ) = Stroll, walking

静か (しずか) = Quite

代々木公園 (よよぎこうえん) = Yoyogi Park

ラーメン = Ramen

มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะศิลปศาสตร์ ภาษาตะวันออก

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
01330006 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน
Basic Japanese
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปี 2562)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
Mr.Yuichiro Kaneta
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2567
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
Sec 1, บรรยาย2 ศศ-2
Sec 2, ศศ.1303 ศศ-1
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
June 25, 2024

หมวดที่2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นักศึกษาใช้ภาษาญี่ปุ่นทักทายได้: ทักทายตอนพบกัน ลากัน ขออภัยและอื่นๆ
 นักศึกษาใช้ประโยคพื้นฐานสื่อสารกับคนญี่ปุ่นและแนะนำตัวเองแล้วอธิบายเรื่องชีวิต
 ทั่วไปได้
 นักศึกษาอ่านและเขียนและพิมพ์ตัวอักษรญี่ปุ่น Hiragana ได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัย
2. เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หมวดที่3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) อักษรญี่ปุ่นฮิระงานะและคะตะคะนะ คำศัพท์ในชั้นเรียน
 คำทักทายในชีวิตประจำวัน ตัวเลข รวมทั้งฝึกการสร้างรูปประโยคพื้นฐาน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) Japanese alphabets: Hiragana and Katakana,
 vocabulary, greeting words in daily life, numbers and constructing basic sentence
 structures

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง	ไม่มี	90 ชั่วโมง	ตามความต้องการ ของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / ภาคเรียน

หมวดที่4. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 คุณธรรม จริยธรรม

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	3.ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. การอภิปราย 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	1. การสอบปากเปล่า 2. การสังเกตพฤติกรรม

2 ความรู้

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีความรู้และทักษะพื้นฐาน เพื่อนำไปต่อยอดองค์ความรู้ หรือนำความรู้ไปสู่การสร้างนวัตกรรม	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 4. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบทักษะ 4. การสังเกตพฤติกรรม

3 ทักษะทางปัญญา

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 4. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบทักษะ 4. การสังเกตพฤติกรรม

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและทำงานเป็นทีมได้	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 2. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบทักษะ 4. การสังเกตพฤติกรรม

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	3.สามารถเลือกรูปแบบของการสื่อสารและการนำเสนอที่เหมาะสมต่อบุคคลที่หลากหลาย	1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 2. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) 3. การแสดงละคร (Dramatization)	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบทักษะ 4. การสังเกตพฤติกรรม

หมวดที่5. แผนการสอนและการประเมินผล

1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		จำนวน ชั่วโมง ทฤษฎี	จำนวน ชั่วโมง ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา - ประโยชน์ที่ใช้ในห้องเรียน - การพักท่ายใน ชีวิตประจำวัน	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบ	1. Mr.Yuichiro Kane ta

	-ตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น -นักศึกษาฝึกทักทาย ตามสถานการณ์ สมมติ ได้ (5h = hand)			ร่วมมือ (Cooperative learning)	
2	- การฝึกหัดอ่าน เขียน Hiragana -การแนะนำตนเอง อย่างง่าย -นักศึกษาฝึกแนะนำ ตนเองตาม สถานการณ์สมมติ ได้ (5h = hand)	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)	1. Mr.Yuichiro Kane ta
3	- การฝึกหัดอ่าน เขียน Hiragana - การสนทนาเกี่ยวกับ ครอบครัว -วิธีนับคน	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)	1. Mr.Yuichiro Kane ta
4	- การฝึกหัดอ่าน เขียน Hiragana - การสนทนาเกี่ยวกับ อาหาร -การใช้คำกริยาสร้าง ประโยคบอก เล่า ปฏิเสธ ประโยค คำถาม	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)	1. Mr.Yuichiro Kane ta

5	- การฝึกหัดอ่านเขียน Hiragana - การสนทนาเกี่ยวกับอาหาร - ถามและบอกความชอบเกี่ยวกับอาหาร	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) 4. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์	1. Mr.Yuichiro Kane ta
6	- การฝึกหัดอ่านเขียน Hiragana - การสนทนาเกี่ยวกับทำอะไรในหนึ่งวัน - เวลา ลำดับ	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	1. Mr.Yuichiro Kane ta
7	- การฝึกหัดใช้ Hiragana - วิธีพิมพ์และฝึกหัดอ่านและพิมพ์อักษร Hiragana - สำเนียงและน้ำเสียงภาษาญี่ปุ่น - การฝึกหัดการพูดคุย	3	0	1. การบรรยาย 2. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	1. Mr.Yuichiro Kane ta
8	- ทบทวนและการฝึกหัดการพูด - ฝึกหัดอ่านบทความ	3	0	1. การบรรยาย 2. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) 3. การเรียนรู้แบบ	1. Mr.Yuichiro Kane ta

	ที่ถูกต้องเขียนโดย Hiragana			ร่วมมือ (Cooperative learning)	
9	- การวางแผนดำเนิน กิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)	1. Mr.Yuichiro Kane ta
10	- การสนทนา เกี่ยวกับวันหยุด - นักศึกษาฝึกการเล่า ให้ฟังเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตน เอง (hand) หลังจาก เรียนรู้ในชั้นเรียนจน เข้าใจดีแล้ว (Head)	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)	1. Mr.Yuichiro Kane ta
11	- การสนทนาเกี่ยวกับ สถานที่ที่ชอบ - ไวยากรณ์: 3 กลุ่ม ของกริยา ภาษาญี่ปุ่น	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 3. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)	1. Mr.Yuichiro Kane ta
12	- การทำวิดีโอแนะนำ สถานที่ที่น่าสนใจ - นักศึกษาสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน การ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ในสถานการณ์	3	0	1. การบรรยาย 2. การเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง (Self-directed learning) 3. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)	1. Mr.Yuichiro Kane ta

	แปลกที่แปลกถิ่น ร่วมกับคนต่างเชื้อ ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ได้ (Heart)				
13	- บทสนทนาเกี่ยวกับการ ชวนทานอาหาร - นักศึกษาสามารถ ฝึกปฏิบัติการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม มี บุคลิกภาพการ แสดงออกที่ดี ถูก กาลเทศะ (HIP)	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 3. การใช้สถานการณ์ จำลอง (Simulation) 4. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)	1. Mr.Yuichiro Kane ta
14	- ทบทวนเนื้อหาที่ได้ เรียน - การเขียนบทความ เกี่ยวกับเรื่องตนเอง - ชี้แนะแนวทางการ พัฒนาศักยภาพ ตนเองหลังการเรียนรู้ รายวิชาเสร็จ สิ้น เพื่อให้นักศึกษา แสวงหาความรู้ใน การพัฒนาต่อยอดได้ ในอนาคต (Heel)	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 3. การใช้สถานการณ์ จำลอง (Simulation) 4. การสอนแบบ โปรแกรม (Programmed Instructi on)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์	1. Mr.Yuichiro Kane ta
15	- การสอบการฟัง - การสอบการพูด - การสอบ Hiragana	3	0	1. การบรรยาย 2. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 3. การใช้สถานการณ์ จำลอง (Simulation) 4. การสอนแบบ	1. Mr.Yuichiro Kane ta

				โปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์	
--	--	--	--	---	--

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. คุณธรรม จริยธรรม

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
●	3.ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. การสอบปากเปล่า 2. การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	10

2. ความรู้

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
●	1.มีความรู้และทักษะพื้นฐาน เพื่อนำไปต่อยอดองค์ความรู้ หรือนำความรู้ไปสู่การสร้างนวัตกรรม	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบทักษะ 4. การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	30

3. ทักษะทางปัญญา

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
●	1.มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบทักษะ 4. การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	30

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
●	1.มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและทำงานเป็นทีมได้	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบทักษะ 4. การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	10

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
●	3.สามารถเลือกรูปแบบของการสื่อสารและการนำเสนอที่เหมาะสมต่อบุคคลที่หลากหลาย	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การสอบทักษะ 4. การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	20

หมวดที่6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Handout prepared by the lecturer

Website: Marugoto + <https://a1.marugotoweb.jp/en/introduction.php#writing>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ไม่มี-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือเรียนภาษาญี่ปุ่นในห้องสมุดคณะศิลปศาสตร์

หมวดที่7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทำแบบประเมินตนเองตามความเหมาะสม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์การสอน การทดสอบ และการฝึกปฏิบัติรายสัปดาห์

3. การปรับปรุงการสอน

หาสื่อช่วยสอนที่ทันสมัย เข้าใจง่าย และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ยังไม่มีข้อร้องเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ทบทวนผลสัมฤทธิ์การสอนเพื่อหาแนวทางการสอนที่เกิดประสิทธิผลสูงสุด

มคอ. 5

รายงานผลการดำเนินการรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะศิลปศาสตร์ ภาษาตะวันออก

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
01330006 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน
Basic Japanese
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา Mr.Yuichiro Kaneta
อาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มที่สอน
Mr.Yuichiro Kaneta กลุ่มที่สอน 1
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
1/2567
- สถานที่เรียน
บรรยาย2 บรรยายรวมคณะศิลปศาสตร์

หมวดที่2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

- รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้ สอน จริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการ สอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
1.- แนะนำรายวิชา - ประโยคที่ใช้ในห้องเรียน - การทักทายในชีวิตประจำวัน - ตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น - นักศึกษาฝึกทักทายตาม สถานการณ์สมมติ ได้ (5h = hand)	3	3	ไม่มี
2.- การฝึกหัดอ่าน เขียน Hiragana - การแนะนำตนเองอย่างง่าย - นักศึกษาฝึกแนะนำตนเองตาม สถานการณ์สมมติ ได้ (5h = hand)	3	3	ไม่มี
3.- การฝึกหัดอ่าน เขียน Hiragana - การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว - วิธีนับคน	3	3	ไม่มี
4.- การฝึกหัดอ่าน เขียน Hiragana - การสนทนาเกี่ยวกับอาหาร - การใช้คำกริยาสร้างประโยค บอกเล่า ปฏิเสธ ประโยคคำถาม	3	3	ไม่มี

5.- การฝึกหัดอ่าน เขียน Hiragana - การสนทนาเกี่ยวกับอาหาร - ถามและบอกความชอบ เกี่ยวกับอาหาร	3	3	ไม่มี
6.- การฝึกหัดอ่าน เขียน Hiragana - การสนทนาเกี่ยวกับทำอะไรใน หนึ่งวัน - เวลา ลำดับ	3	3	ไม่มี
7.- การฝึกหัดใช้ Hiragana -วิธีพิมพ์และฝึกหัดอ่านและพิมพ์ อักษร Hiragana - สำเนียงและน้ำเสียง ภาษาญี่ปุ่น - การฝึกหัดการพูดคุย	3	3	ไม่มี
8.- ทบทวนและการฝึกหัดการพูด -ฝึกหัดอ่านบทความที่ถูกเขียน โดยHiragana	3	3	ไม่มี
9.- การวางแผนดำเนินกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน	3	3	ไม่มี
10.- การสนทนาเกี่ยวกับม วันหยุด -นักศึกษาฝึกการเล่าให้ฟัง เกี่ยวกับประสบการณ์ของตน เอง (hand) หลังจากเรียนรู้ในชั้น เรียนจนเข้าใจดีแล้ว (Head)	3	3	ไม่มี

11.- การสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่ชอบ - ไวยากรณ์: 3 กลุ่มของกริยา ภาษาญี่ปุ่น	3	3	ไม่มี
12.-การทำวิดีโอแนะนำสถานที่ที่น่าสนใจ -นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์แปลกที่แปลกถิ่นร่วมกับคนต่างเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ได้ (Heart)	3	3	ไม่มี
13.- บทสนทนาเกี่ยวกับการชวนทานอาหาร - นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพการแสดงออกที่ดี ถูกกาลเทศะ (HIP)	3	3	ไม่มี
14.- ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียน -การเขียนบทความเกี่ยวกับเรื่องตนเอง -ชี้แนะแนวทางการพัฒนาศักยภาพตนเองหลังการเรียนรู้รายวิชาเสร็จสิ้น เพื่อให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ในการพัฒนาต่อยอดได้ในอนาคต (Heel)	3	3	ไม่มี
15.-การสอบการฟัง -การสอบการพูด	3	3	ไม่มี

-การสอบ Hiragana			
------------------	--	--	--

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน -

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้า มี) พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. การอภิปราย 2. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing)	✓		ไม่มี
ความรู้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 4. การใช้สถานการณ์ จำลอง (Simulation)	✓		ไม่มี
ทักษะทางปัญญา	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 4. การใช้สถานการณ์ จำลอง (Simulation)	✓		ไม่มี

ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 2. การใช้สถานการณ์ จำลอง (Simulation)	✓		ไม่มี
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การแสดงบทบาท สมมติ (Role Playing) 2. การใช้สถานการณ์ จำลอง (Simulation) 3. การแสดง ละคร (Dramatization)	✓		ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

The reading material for the topic "favorite place" seemed difficult for the students.

It's better to reduce some grammar topics.

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
41
- จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
40
- จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
1
- การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	21	51.22
B+	1	2.44

B	3	7.32
C+	3	7.32
C	5	12.20
D+	3	7.32
D	3	7.32
F	1	2.44
W	1	2.44
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

-

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

-

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ยังไม่มีข้อร้องเรียน

หมวดที่ 4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก -

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร -

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

Mr.Yuichiro Kaneta

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.325	0.768
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.592	0.603

-
-

- 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

The students looked enjoying trying to speak.

Opportunities to practice Hiragana were increased compared to the last term.

However, some students still suffered (reluctant to) from remembering the basic letters.

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

- 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

-

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
 The amount of Hiragana practice was increased.
 The reading material got more related with the student life.
2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
 -
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
 Modify some parts of the reading material easier for the students to keep up with.
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 Same as above.