

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210024

ภาคการศึกษาที่ 2/2567

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210024 ทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยะปัญญางค์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐธรมณ์ คำแฝง
 ดร.ทศพล เชิดชัยภูมิ
 นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม
 นายนครินทร์ กลั่นบุศย์
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีภาคการศึกษาที่ 2/2567

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	สอดคล้อง					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ					รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		✓				
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓					
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอ	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์		✓				
4) การทดสอบ		✓				
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้	✓					
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓					
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓					
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม	✓					
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ					รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชาและ กิจกรรมการเรียนการสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)						
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)						
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้						
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการ แก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนว ทางการแก้ปัญหา	✓					
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ ผ่านมามาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓					

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิริมา จิตภูมิเดชา)

กรรมการทวนสอบ 1

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210024

ภาคการศึกษาที่ 2/2567

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210024 ทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ

อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยะปัญญาวงศ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณิกรณ์ คำแฝง

ดร.ทศพล เชิดชัยภูมิ

นางสาวนงลักษณ์ 'ไหว้พรหม

นายบดินทร์ กลั่นบุศย์

สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ประจำภาคการศึกษาที่ 2/2567

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
2. วิธีการสอน						

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		✓				
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓					
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓					
4) การทดสอบ		✓				
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้		✓				
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน		✓				
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓					
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม	✓					
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)						
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)						
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้						
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓					

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ..... นพช.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญภา ทองคำ)

กรรมการทวนสอบ 2

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210024

ภาคการศึกษาที่ 2/2567

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210024 ทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจวบ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยะปัญญางค์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์ คำแฝง
 ดร.ทศพล เชิดชัยภูมิ
 นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม
 นายนครินทร์ กลั่นบุศย์
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีภาคการศึกษาที่ 2/2567

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓					
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/ การนำเสนอผลงาน	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓					
4) การทดสอบ	✓					
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้		✓				
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน		✓				
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ						

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม	✓					
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)						
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)						
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้						
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓					

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....ทศพล.....

(ดร.ทศพล เชิดชัยภูมิ)

กรรมการทวนสอบ 3

สรุปแบบผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน
โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210024 ทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา สมประจบ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยปัญญางค์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง
 ดร.ทศพล เชิดชัยภูมิ
 นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม
 นายนครินทร์ กลั่นบุศย์
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีการศึกษาที่ 2/2567

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กรรมการ 1		กรรมการ 2		กรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
1. เนื้อหาการสอน							
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา	✓		✓		✓		
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		✓		✓		
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		✓		✓		
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		✓		✓		
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓		✓		
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓		✓		✓		
2. วิธีการสอน							
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา	✓		✓		✓		
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน	✓		✓		✓		

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กิจกรรมการ 1		กิจกรรมการ 2		กิจกรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม							
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้							
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ							
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี							
3. การประเมินผล							
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา							
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม							
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้							
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา							
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี							
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย							
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วม							
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การ นำเสนอผลงาน							
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์							
4) การทดสอบ							
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้							
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน							

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กรรมการ 1		กรรมการ 2		กรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓		✓		✓		
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรม	✓		✓		✓		
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตาม แผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓		✓		✓		
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน							
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓		✓		✓		
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอย การให้คะแนน	✓		✓		✓		
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับ เนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		✓		✓		
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		✓		✓		
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนน กลางๆ)	✓		✓		✓		
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)							
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)							
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้							
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		✓		✓		
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับ คะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		✓		✓		
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาค การศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		✓		✓		

ผู้รับรองข้อมูลผลการทวนสอบ

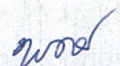
ลงชื่อ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทริฎิมา ฐิติภูมิเดชา)

กรรมการทวนสอบ 1

ลงชื่อ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญนภา ทองคำ)

กรรมการทวนสอบ 2

ลงชื่อ.....



(ดร.ทศพล เชิดชัยภูมิ)

กรรมการทวนสอบ 3

วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ภาคผนวก
(มคอ.3 และ มคอ.5 ปีการศึกษา 2/2567)

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถานอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
01210024 ทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ
Learning Skills to Success
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปี 2566)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
นายนครินทร์ กลั่นบุศย์
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2567
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
30 ตุลาคม 2567

หมวดที่2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
เพื่อให้ผู้เรียน
1. อธิบายความหมายของแนวคิดทฤษฎีสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความสำเร็จได้

2. อธิบายทักษะด้านการคิดในแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้

3. วางแผน แก้ไขปัญหาจากการดำเนินงาน ตลอดจนสรุปและประเมินผลโครงการและกิจกรรมได้

4. นำทักษะที่ได้จากการเรียนรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้ทันสมัย เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะสู่ความสำเร็จให้นักศึกษามากยิ่งขึ้น

2. เพื่อปรับให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) ด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

หมวดที่3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

เคล็ดลับสู่ความสำเร็จ การคิดและการตัดสินใจที่ดี การรับรู้เกี่ยวกับตนเองและสมรรถนะแห่งตนเพื่อความสำเร็จ คุณค่าของการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อยุคใหม่ การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาทักษะสู่ความสำเร็จผ่านกิจกรรม และโครงการ

Key to success, effective thinking and decision making, self-perception towards self-esteem and self-efficacy for success, value of working, modern media literacy, effective teamwork building, and skills development for success through activities and projects

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง	ไม่มี	90 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ตามที่นัดหมายกับนักศึกษา

หมวดที่4. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. เป็นบุคคลที่ได้เรียนรู้

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.สามารถคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ บนฐานข้อมูลความรู้ อย่างเท่าทันเหตุและผลได้อย่างเหมาะสม	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการบ้าน 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินแบบ 360 องศา 6. การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)

2. ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมต่อยอดสู่ผู้ประกอบการ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
-------	---------------	--------------------	--------------------------

3 เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	3.สามารถรู้เท่าทันสื่อ ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case)	1. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินแบบ 360 องศา

4 เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ที่มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	1.สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพ สิทธิมนุษยชน กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอในสิ่งที่ถูกต้อง สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ที่มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 6. การประเมินแบบ 360 องศา
●	3.สามารถทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตาม ตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. การใช้เกม (Game)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 6. การประเมินแบบ 360 องศา

หมวดที่5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่	ผู้สอน
------------	-------------------	--------------	-----------------------------------	--------

		จำนวน ชั่วโมง ทฤษฎี	จำนวน ชั่วโมง ปฏิบัติ	ใช้ (ถ้ามี)	
1	แนะนำรายวิชา/ลักษณะการเรียนรู้ การสอน/เกณฑ์การวัดและการ ประเมินผล และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศ พล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่น บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยะปัญญา วงศ์
2	บทที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับความสำเร็จ และกิจกรรม “มโนทัศน์เกี่ยวกับ ความสำเร็จของนักศึกษา”	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. กิจกรรม	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศ พล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่น บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยะปัญญา วงศ์
3	บทที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับความสำเร็จ (ต่อ) และกิจกรรม เกมหอคอยหลอด	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. กิจกรรม	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม

	กาแฟ : การเรียนรู้ผ่านทักษะ STEM				3. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่นบุศย์ 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยปัญญา วงศ์
4	บทที่ 2 การรับรู้ตนเองและสมรรถนะแห่งตนเพื่อความสำเร็จ และกิจกรรมสัปดาห์ 4 ทิศ	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. กิจกรรม	1. ดร.ณัฐกรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่นบุศย์ 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยปัญญา วงศ์
5	บทที่ 3 การคิดและการตัดสินใจ และกิจกรรมเกมเรือล่ม	3	0	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การเรียนรู้จากบทบาทสมมติ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในด้าน 5h (Head และ Heel) การเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้การหาความรู้จากบทบาทตัวละครที่สมมติขึ้นมา และใช้สติปัญญาในการ	1. ดร.ณัฐกรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่นบุศย์ 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

				แก้ไขปัญหของชีวิตผ่านตัว ละครสมมตินั้น	พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยะปัญญา วงศ์
6	บทที่ 4 การรู้เท่าทันสื่อยุคใหม่ และกิจกรรม Fake News	3	0	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบ สัมมนา (Seminar) 3. ให้นักศึกษานำเสนอเทคนิคสู่ ความสำเร็จเพื่อฝึกให้นักศึกษา ฝึกทักษะการรู้เท่าทันสื่อ คิด อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักศึกษาใน ด้าน 5h (Head, Heart) การ เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยฝึกให้ นักศึกษาวิเคราะห์การทำงาน ของตนและเรียนรู้จากกลุ่มอื่นๆ	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศ พล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่น บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยะปัญญา วงศ์
7	บทที่ 5 การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ และนัดหมายกิจกรรมละครหุ่นมือ	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 4. การสอนแบบศูนย์การ เรียน (Learning Center)	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศ พล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่น บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยะปัญญา วงศ์
8	กิจกรรมนำเสนอของนักศึกษา	3	0	1. การอภิปราย	1. ดร.ณัฐณ

	"ละครหุ่นมือ"			2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. กิจกรรม 4. Innovation นวัตกรรมหุ่นมือของนักศึกษา	กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 4. นายนครินทร์ กลั่นบุศย์ 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยะปัญญาวงศ์
9	สัปดาห์สอบกลางภาค เนื้อหาบทที่ 1-5	3	0	ไม่มี	1. ดร.ณัฐกร ณ์ คำแฝง 2. นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 4. นายนครินทร์ กลั่นบุศย์ 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยะปัญญาวงศ์
10	บทที่ 6 โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ กิจกรรม "ต้นไม้แห่งปัญญา" และกิจกรรมการฝึกเขียนโครงการ	3	0	1. การบรรยาย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. กิจกรรมกลุ่ม	1. ดร.ณัฐกร ณ์ คำแฝง 2. นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศพล เชิดชัยภูมิ 4. นายนครินทร์ กลั่น

					บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยปัญญา วงศ์
11	บทที่ 6 โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ การประชุมวางแผนเพื่อเตรียมลง มือทำโครงการของนักศึกษา	3	0	1. การบรรยาย 2. การสอนแบบ สัมมนา (Seminar) 3. กิจกรรมกลุ่ม	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศ พล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่น บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยปัญญา วงศ์
12	การลงพื้นที่ดำเนิน กิจกรรม/ โครงการ สัปดาห์ที่ 1	3	0	1. การสอนโดย โครงงาน (Project- based instruction)	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศ พล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่น บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยปัญญา

					วงศ์
13	การลงพื้นที่ดำเนิน กิจกรรม/ โครงการ สัปดาห์ที่ 2 การปรับแผนการดำเนินงานและ ติดตามผล	3	0	1. การสอนโดย โครงงาน (Project- based instruction)	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศ พล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่น บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยะปัญญา วงศ์
14	การลงพื้นที่ดำเนิน กิจกรรม/ โครงการ สัปดาห์ที่ 3 และการสรุปผลโครงการเพื่อ เตรียมนำเสนอ	3	0	1. การสอนโดย โครงงาน (Project- based learning)	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศ พล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่น บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยะปัญญา วงศ์
15	การนำเสนอกิจกรรม/โครงการ ของนักศึกษาแต่ละกลุ่มย่อย ครั้งที่ 1 ผู้สอนอภิปรายโครงการ และให้	3	0	1. การอภิปราย 2. การสอนโดย โครงงาน (Project- based instruction)	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศ

	ข้อเสนอแนะ				พล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่น บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยะปัญญา วงศ์
16	การนำเสนอกิจกรรม/โครงการ ของนักศึกษาแต่ละกลุ่มย่อย ครั้งที่ 2 นักศึกษาส่งเล่มสรุปโครงการ และ คลิปวิดีโอการดำเนินโครงการ	3	0	1. การสอนโดย โครงงาน (Project- based instruction)	1. ดร.ณัฐณ กรณ์ คำแฝง 2. นางสาวนง ลักษณ์ ไหว้พรหม 3. นายทศ พล เชิดชัยภูมิ 4. นาย นครินทร์ กลั่น บุศย์ 5. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ 6. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยะปัญญา วงศ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. เป็นบุคคลที่ได้เรียนรู้

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
●	1.สามารถคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิ พากษ์ คิดสร้างสรรค์ บนฐานข้อมูล ความรู้ อย่างเท่าทันเหตุและผลได้ อย่างเหมาะสม	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการบ้าน 3. การประเมินการวิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินแบบ 360 องศา 6. การประเมินโดยเพื่อน	9	30

		(Peer assessment) สอบกลางภาค		
--	--	---------------------------------	--	--

2. ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมต่อยอดสู่ผู้ประกอบการ

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
---	---------------	----------------	-------------------	-------------------

3. เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
○	3.สามารถรู้เท่าทันสื่อ ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ	1. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินแบบ 360 องศา	10-16	30

4. เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ที่มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
○	1.สามารถปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพ สิทธิมนุษยชน กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอในสิ่งที่ถูกต้อง สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ที่มีความรับผิดชอบและเข้มแข็ง	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 6. การประเมินแบบ 360 องศา	1-16	10
●	3.สามารถทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตาม ตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การประเมินจากกการสะท้อนผล	1-8	30

		การทำงานร่วมกัน 6. การประเมินแบบ 360 องศา		
--	--	--	--	--

หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ ปี 2567 (โดยคณาจารย์สาขามนุษยศาสตร์)

เอกสารประกอบการสอนวิชาทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ ปี 2567 ปรับปรุงครั้งที่ 1 (โดยคณาจารย์สาขามนุษยศาสตร์)

นโปเลียน ฮิลล์. ปรัชญาชีวิตศาสตร์แห่งความสำเร็จ.

เดล คาร์เนกี. วิธีชนะมิตรและจูงใจคน.

เดล คาร์เนกี. วิธีชนะทุกข์และสร้างสุข.

สตีเฟน อาร์. โควีย์. 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง.

หนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยา จิตวิทยา และการสร้างแรงบันดาลใจ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอน(อื่น ๆ)

1. ปรัชญาชีวิตศาสตร์แห่งความสำเร็จ

2. 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

3. การตัดสินใจที่ดี

4. การรับรู้ตนเองและสมรรถนะแห่งตน

5. แบบทดสอบ DISC

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสาร/ข้อมูลเรื่องความสำเร็จ หาอ่านได้ทั่วไป

หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย(ผ่านเว็บไซต์)

2.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการสอนของตนเอง โดยพิจารณาจาก

1.การประเมินของนักศึกษาผ่านเว็บไซต์

2.ปฏิริยาตอบสนองของนักศึกษาระหว่างการถ่ายทอดความรู้

3.ผลสัมฤทธิ์ของงานที่มอบหมายและค่าระดับคะแนนของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับวิธีการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

คณาจารย์สาขามนุษยศาสตร์ร่วมมือการปรับเนื้อหาในทุกบทเรียนให้ทันสมัย และปรับกิจกรรมของแต่ละบทโดยเน้นการสร้างทักษะการเรียนรู้ได้จริง

จนได้ทำให้เกิดเอกสารประกอบการสอนวิชาทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ ปรับปรุงครั้งที่ 1 ในเดือนพฤศจิกายน 2567

และให้นักศึกษามีส่วนร่วมมากขึ้น ตลอดจนส่งเสริมการเป็นบัณฑิตนวัตกรรมผ่านงานที่รับมอบหมาย

อีกทั้งยังส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านการให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อนร่วมกับการประเมินโดยผู้สอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1.นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากการประเมินและการสอบถามมาประมวลเพื่อปรับปรุงเนื้อหาหรือกิจกรรม

2.ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) สรุป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

01210024 ทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ

Learning Skills to Success

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

นายนครินทร์ กลั่นบุศย์

อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มที่สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ

กลุ่มที่สอน 11

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ

กลุ่มที่สอน 12

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ

กลุ่มที่สอน 13

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยะปัญญางค์

กลุ่มที่สอน 14

นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม

กลุ่มที่สอน 15

นายนครินทร์ กลั่นบุศย์

กลุ่มที่สอน 16

นายทศพล เชิดชัยภูมิ

กลุ่มที่สอน 17

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยะปัญญางค์

กลุ่มที่สอน 18

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์ คำแฝง

กลุ่มที่สอน 19

นายนครินทร์ กลั่นบุศย์

กลุ่มที่สอน 20

นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม

กลุ่มที่สอน 21

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

2/2567

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 11 ห้อง 5822 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

กลุ่มที่สอน 12 ห้อง 5822 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

กลุ่มที่สอน 13 ห้อง 5822 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

กลุ่มที่สอน 14 ห้อง 5269 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เหลี่ยม 13 ชั้น)
 กลุ่มที่สอน 15 ห้อง 5403 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เหลี่ยม 13 ชั้น)
 กลุ่มที่สอน 16 ห้อง 5269 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เหลี่ยม 13 ชั้น)
 กลุ่มที่สอน 17 ห้อง 5403 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เหลี่ยม 13 ชั้น)
 กลุ่มที่สอน 18 ห้อง 5269 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เหลี่ยม 13 ชั้น)
 กลุ่มที่สอน 19 ห้อง 1938 อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
 กลุ่มที่สอน 20 ห้อง 5270 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เหลี่ยม 13 ชั้น)
 กลุ่มที่สอน 21 ห้อง 5822 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เหลี่ยม 13 ชั้น)

หมวดที่2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนได้จริง	ระบุสาเหตุที่สอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่าง เกิน 25%
1.แนะนำรายวิชา/ลักษณะการ เรียนการสอน/เกณฑ์การวัดและ การประเมินผล และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-

		ชั่วโมง)	
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
2.บทที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับความสำเร็จ และกิจกรรม “มโนทัศน์เกี่ยวกับความสำเร็จของนักศึกษา”	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
3.บทที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับความสำเร็จ (ต่อ) และกิจกรรม เกมหอคอยหลอดกาแฟ : การเรียนรู้ผ่านทักษะ STEM	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
4.บทที่ 2 การรับรู้ตนเองและสมรรถนะแห่งตนเพื่อความสำเร็จและกิจกรรมสัปดาห์ 4 ทิศ	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
5.บทที่ 3 การคิดและการตัดสินใจ และกิจกรรมเกมเรื่อล่ม	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
6.บทที่ 4 การรู้เท่าทันสื่อยุคใหม่ และกิจกรรม Fake News	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	การใช้ AI ในการรู้เท่าทันสื่อยุคใหม่

	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	การใช้ AI ในการรู้เท่าทันสื่อยุคใหม่
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	การใช้ AI ในการรู้เท่าทันสื่อยุคใหม่
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
7.บทที่ 5 การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ และนัดหมายกิจกรรมละครหุ่นมือ	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-

	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
8.กิจกรรมนำเสนอของนักศึกษา "ละครหุ่นมือ"	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

9.สัปดาห์สอบกลางภาค เนื้อหา บทที่ 1-5	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
10.บทที่ 6 โครงการเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ กิจกรรม “ต้นไม้ แห่งปัญญา” และกิจกรรมการฝึก เขียนโครงการ	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	-การใช้ AI ในการสืบค้น และเขียนโครงการเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ -สอดแทรก SDG ประกอบการพิจารณา เสนอโครงการ
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	-การใช้ AI ในการสืบค้น และเขียนโครงการเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ -สอดแทรก SDG ประกอบการพิจารณา เสนอโครงการ

	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	-การใช้ AI ในการสืบค้น และเขียนโครงการเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ -สอดคล้อง SDG ประกอบการพิจารณา เสนอโครงการ
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
11.บทที่ 6 โครงการเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ การประชุม วางแผนเพื่อเตรียมลงมือทำ โครงการของนักศึกษา	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
12.การลงพื้นที่ดำเนินกิจกรรม/ โครงการ สัปดาห์ที่ 1	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-

	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
13.การลงพื้นที่ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สัปดาห์ที่ 2 การปรับแผนการดำเนินงานและติดตามผล	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
14.การลงพื้นที่ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สัปดาห์ที่ 3 และการสรุปผลโครงการเพื่อเตรียมนำเสนอ	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
15.การนำเสนอกิจกรรม/ โครงการของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ย่อย ครั้งที่ 1 ผู้สอนอภิปราย โครงการ และให้ข้อเสนอแนะ	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	-การใช้ AI ในการ นำเสนอโครงการเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	-การใช้ AI ในการ นำเสนอโครงการเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	-การใช้ AI ในการ นำเสนอโครงการเพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
16.การนำเสนอกิจกรรม/ โครงการของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ย่อย ครั้งที่ 2 นักศึกษาส่งเล่มสรุป โครงการ และคลิปวิดีโอการ ดำเนินโครงการ	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	-การใช้ AI ในการจัดทำ เล่มรายงานโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	-การใช้ AI ในการจัดทำ เล่มรายงานโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	-การใช้ AI ในการจัดทำ เล่มรายงานโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้
	3	กลุ่มที่ 14 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 15 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 16 (3 ชั่วโมง)	-
	3	กลุ่มที่ 17 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 18 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 19 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 20 (3 ชั่วโมง)	-

		ชั่วโมง)	
	3	กลุ่มที่ 21 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางขจัดเขย
11	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
12	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
13	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
14	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
15	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
16	-	-	-
17	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
18	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
19	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
20	-	-	-
21	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ	ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
เป็นบุคคลที่ใฝ่เรียนรู้	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case)	มี กลุ่มที่ 11	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 12	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 13	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 14	ไม่มี

		มี กลุ่มที่ 15	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 18	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 19	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	ไม่มี
เรียนรู้เท่า ทัน เทคโนโลยี ในยุค ดิจิทัล	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case)	มี กลุ่มที่ 11	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 12	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 13	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 14	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 15	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 18	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 19	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	ไม่มี
เป็น พลเมือง ไทย และ พลเมือง โลก ที่มี ความ รับผิดชอบ และ เข้มแข็ง	1. การอภิปราย 2. การสอน แบบสัมมนา (Seminar) 1. การ อภิปราย 2. การสอนแบบ สัมมนา (Seminar) 3. การใช้ เกม (Game)	มี กลุ่มที่ 11	ไม่มี

		มี กลุ่มที่ 12	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 13	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 14	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 15	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 18	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 19	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
11	ปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม ทำให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
12	ปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม ทำให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
13	ปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม ทำให้มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
14	ไม่มี
15	อาจปรับในเรื่องการวางแผนการโครงการกลุ่ม
16	-
17	ไม่มี
18	ไม่มี
19	ไม่มี
20	-
21	อาจปรับในเรื่องการวางแผนการโครงการกลุ่ม

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
595
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
590
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
5
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	136	22.86
B+	207	34.79
B	148	24.87
C+	65	10.92
C	20	3.36
D+	5	0.84
D	3	0.50
F	6	1.01
W	5	0.84
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
11	ไม่มี
12	ไม่มี
13	ไม่มี
14	ไม่มี

15	ไม่มี
16	-
17	ไม่มี
18	ไม่มี
19	ไม่มี
20	-
21	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
11	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด
12	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด
13	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด
14	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด
15	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด
16	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด
17	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด
18	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด
19	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด
20	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด
21	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึกเกรด

หมวดที่ 4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่	ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่ง	ผลกระทบ
----------	--	---------

สื่อน	อำนวยความสะดวก	
11	ไม่มี	ไม่มี
12	ไม่มี	ไม่มี
13	ไม่มี	ไม่มี
14	ไม่มี	ไม่มี
15	ไม่มี	ไม่มี
16	-	-
17	ไม่มี	ไม่มี
18	ไม่มี	ไม่มี
19	ไม่มี	ไม่มี
20	-	-
21	ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สื่อน	ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อผลการ เรียนรู้ของนักศึกษา
11	ไม่มี	ไม่มี
12	ไม่มี	ไม่มี
13	ไม่มี	ไม่มี
14	ไม่มี	ไม่มี
15	ไม่มี	ไม่มี
16	-	-
17	ไม่มี	ไม่มี
18	ไม่มี	ไม่มี
19	ไม่มี	ไม่มี
20	-	-
21	ไม่มี	ไม่มี

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นายนครินทร์ กลั่นบุศย์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.940	0.915
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.993	0.870

นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.736	0.855
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.783	0.857

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.244	0.862
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.245	0.789

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.000	0.887
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.995	0.974

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา สมประจบ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.003	0.865
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.937	0.932

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์ คำแฝง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.225	0.858
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.236	0.845

นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.997	0.874
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.197	0.751

นายนครินทร์ กลั่นบุศย์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.340	0.859
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.371	0.784

นายทศพล เชิดชัยภูมิ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.055	0.884
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.295	0.793

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยะปัญญางค์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.079	0.885
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.074	0.902

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยะปัญญางค์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.085	0.824
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.217	0.800

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.,คิมโน้แตะ 2.- 3.-ไม่มีคะ 4.. 5... 6.... 7.1 8.No 9_ 10..... 11.ค่อนข้างสงงานยาก ให้คะแนนยก 12.คะ 13.ดี 14.ดีค่า 15.ดีมากครับ 16.ดีมากครับ 17.รวมๆถือว่าดีคะแต่ยังขาดเรื่องการเรียนการสอนนิดหน่อย 18.สนุกคะวิชานี้ได้ร่วมกิจกรรม 19.สนุกดีคะได้ทำงาน สนุกดีคะได้ทำงานนอกสถานที่ไม่ได้ยุ่งแต่ในห้องเรียน 20.สนุกที่ได้ทำงานที่อาจารย์สั่งร่วมกับเพื่อนๆ อยากให้ปรับตรงการคอมเม้น ผลงานนักศึกษานิดนึงคะ ยังอยากได้คำพูดที่เป็นการติแบบดีๆพร้อมนำไปปรับปรุงคะ อาจารย์ดีแรงไปนิดนึงคะสำหรับส่วนตัวแล้ว แต่รวมๆคือโอเคคะ 21.สอนดี สอนเข้าใจ เป็นที่ปรึกษาในการทำงานได้ดีมาก ใจดีมีการสอนที่สนุกไม่เครียด พยายามให้นักศึกษาตอบทุกคน 22.สอนดีคะ กิจกรรมเยอะดี ชอบมากกกก 23.สอนดีมากครับ 24.สอนดีมากคะ 25.สอนดีมาก 26.สอนดีมากคะ 27.สอนเข้าใจดีมาก ได้ปฏิบัติในห้องเรียน เรียนแล้วไม่เครียด 28.หนูเต็มทีกับโปรเจกมากมายขอให้หนูได้เอนะคะ ☐ ☐ 29.อยากให้สอนตอบหนังสือบ้าง

เวลาสอบนักศึกษาจะได้ไปตามอ่านได้ 30.อยากให้อาจารย์ส่งคะแนนเก็บให้ดูบ้างค่ะ 31.อยากให้อาจารย์สอนแบบสรุปให้เข้าใจง่าย 32.อาจารย์บอกรายละเอียดในการทำงานดีมากครับ 33.อาจารย์พยายามช่วยเหลือนักศึกษาทุกคนอยากให้ทุกคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 34.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหน้าที่ได้ดีมากครับ ทั้งรับฟังปัญหาและพร้อมแก้ไขไปกับนักศึกษา 35.อาจารย์สอนดีค่ะ 36.อาจารย์สอนดีค่ะ ใจดี และมีกิจกรรมให้ทำให้ได้เรียนรู้ทุกคาบค่ะ 37.อาจารย์สอนดีค่ะ ไม่เครียด ผ่อนคลายได้สอนเข้าใจค่ะ 38.อาจารย์สอนดีมากค่ะ 39. อาจารย์สอนดีมาก 40.อาจารย์สอนดีและมีความรู้ครับ 41.อาจารย์สอนดีให้แนวคิดได้หลายเรื่อง สามารถนำสิ่งที่อาจารย์สอนมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างเช่นเรื่องทัศนคติ และมีการทำงานเป็นทีมและอาจารย์ให้คำปรึกษาได้ 42.อาจารย์สอนสนุก 43.อาจารย์สอนสนุกมากค่ะ 44.อาจารย์สอนสนุกมากค่ะ 45.อาจารย์สอนเข้าใจง่าย งานที่อาจารย์ส่งก็ง่ายส่วนมากจะหากิจกรรมมาให้ทำมาให้เล่นตลอด 46.อาจารย์สอนเข้าใจง่ายและตั้งใจสอนนักศึกษามากๆค่ะ 47.อาจารย์เข้าสอนตรงเวลา และในห้องเรียนมีการพูดคุยใช้วิธีการสอนที่ทำให้ นศ.ไม่ตึงเครียด 48.อาจารย์ใจดี สอนเนื้อหาประยุกต์กับเด็กสมัยอย่างพวกเรา 49.อาจารย์ให้คำแนะนำดี ให้ความสำคัญกับนักศึกษา 50.อาจารย์ไอซ์สอนดีมากเลยครับ สอนให้เห็นภาพเข้าใจมากขึ้น สอนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงๆ 51.อาจารย์สอนดีมากค่ะ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในหลายๆด้านได้ 52.เข้าใจเนื้อหา แต่ยากตรงให้แก้รายงานเยอะ 53.เนื้อหาไม่ค่อยมีแต่ต้องซื้อหนังสือ เปลือง 54.เรียนกับอาจารย์สนุกดีครับ ไม่เครียด อาจารย์เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียน 55.เรียนกับอาจารย์สนุกมากเลยคะไม่เบื่อเลยแต่ส่งงานเยอะไปหน่อยคะ 56.เรียนกับอาจารย์ได้หลักการเขียนแบบเสนอโครงการดีมากค่ะ เล่มรายงานและวิธีต่างของการทำโครงการ 57.เรียนสนุกมากครับ 58.ในช่วงต้นเทอม อาจารย์ไม่ได้สอนเนื้อหาในหนังสือเลย แต่รู้ตัวอีกทีก็ต้องสอบกลางภาคทั้ง 6 บทรวมถึงทำโครงการแล้วค่ะ 59.ในบางครั้งส่งงานไม่ค่อยชัดเจนและไม่ครบ เช่น แจ้งรายละเอียดงานมาแล้ว จากนั้นนักศึกษาทำงานส่งเสร็จแล้ว แต่พามาแจ้งอย่างกระตือรือร้นว่ามีเพิ่มเติมอะไรบางอย่างลงไปในตัวงาน เหมือนกับว่าคิดอะไรออกตอนไหนก็ส่งมามานั้น ควรจะวางแผนให้ดีตรวจรายละเอียดงานที่จะส่งให้นักศึกษาทำก่อนสั่งว่าครบองค์ประกอบหรือไม่ 60.ในสัปดาห์แรกของการเรียนอาจารย์มีการสื่อสารที่ไม่รู้เรื่องไม่ชัดเจนในตอนช่วงจับกลุ่มอาจารย์ก็นับผิดๆถูกๆจนทำให้มีปัญหาในการจับกลุ่มตามมา และเป็นปัญหายากๆในส่วนเนื้อหาของอาจารย์อธิบายไม่ชัดเจนและในส่วนการพูดจาก็มีการประชดประชันในบางครั้งหรือเน้นเน้นถากถางนักศึกษาทำให้การเรียนมีบรรยากาศที่ไม่น่าเรียนหรือเอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนรู้สึกอึดอัดใจในการที่จะตั้งคำถามหรือออกความคิดเห็นต่างๆ 61.ให้อยากจับกลุ่มจำนวนกี่คนก็ได้ ไม่จำเป็นต้องให้ครบตามที่อาจารย์กำหนดเพราะบางทีงานกลุ่มที่มากเกินไป อาจจะมีบุคคลที่กินแรงเพื่อนในกลุ่มค่ะ 62.ได้ฝึกการทำงานกลุ่มและการได้ลงทำอะไรที่ไม่เคยทำค่ะอาจารย์เข้าใจเด็กทันสมัยและให้คำแนะนำอย่างดี 63.ไม่ครับ 64.ไม่มี 65.ไม่มีครับ 66.ไม่มีความคิดเห็น 67.ไม่มีครับ 68.ไม่มีค่ะ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
11	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียนมากขึ้น
12	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียนมากขึ้น
13	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียนมากขึ้น
14	ไม่มี
15	ไม่มี
16	ส่วนมากนักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชา แต่นักศึกษาก็มีความคิดต่างที่ควรรับฟัง เช่น- งานเยอะไปหน่อย ก็มีส่วนที่เป็นความจำเป็นของวิชาที่ชื่อว่า ทักษะการเรียนรู้ จึงต้องมีการฝึกทักษะแต่ละอย่าง- ไม่ควรเปลืองเงินซื้อหนังสือ ที่จริงเนื้อหาที่อยู่ในหนังสือค่อนข้างเยอะ ผู้สอนหลายท่านช่วยกันรวบรวมสังเคราะห์และแก้ไขหลายครั้งจึงเป็นตำราหนังสือออกมา ไม่ได้มีเนื้อหาบ่อยแต่อย่างใด ในด้านความคุ้มค่า หากแต่ถ้าใครอ่านแล้วจับจุดไปใช้ประโยชน์ต่อชีวิตได้ก็จะมีคุณค่ามากกว่าซื้อหนังสือไปอ่านแค่สอบครั้งเดียวจบ

17	ผลการประเมินจากนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีจะพัฒนาต่อไปจะเพิ่มเติมกิจกรรม ท้ายบทเรียนเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหา
18	ไม่มี
19	ผลการประเมินจากนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีจะพัฒนาต่อไปจะเพิ่มเติมกิจกรรม ท้ายบทเรียนเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหา
20	-
21	ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่ สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
11	ไม่มี
12	ไม่มี
13	ไม่มี
14	จากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในกลุ่มนี้ ส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนดี มีเพียงบางส่วน ที่ไม่ค่อยสนใจเรียน ดังนั้น เวลาอธิบายงานจึงทำมาแบบผิด ๆ และต้องแก้ หลายครั้ง แต่ผู้สอนก็ให้ออกาสในการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอใหม่หลายครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา อีกทั้งเวลาประเมินผลจะมีการใช้ทั้งการประเมิน ตนเอง การประเมินโดยเพื่อน และการประเมินโดยผู้สอน ประกอบกัน เพื่อให้ ผู้เรียนฝึกการเป็นผู้ประเมินและถูกประเมิน
15	ไม่มี
16	-
17	จากการสังเกตพบว่านักศึกษาส่วนมากตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมดี
18	จากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มนี้ ส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนและตั้งใจทำกิจกรรม ต่าง ๆ ดีมาก แต่จากการซักถามหัวหน้าแต่ละกลุ่ม พบว่า ในการทำงานกลุ่ม บางงานมีสมาชิกกลุ่มบางส่วนไม่ช่วยเพื่อนทำงาน หัวหน้ากลุ่มบางกลุ่มจึง ตัดสินใจเอาชื่อเพื่อนที่ไม่ช่วยออก และให้ทำงานเดี่ยว แต่หัวหน้ากลุ่มบางกลุ่ม ยังคงยินยอมให้เพื่อนที่ไม่ช่วยงานอยู่ในกลุ่มต่อไป เมื่อทราบเรื่องผู้สอนจึงหา โอกาสสอดแทรกเรื่องคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน และประโยชน์ในการ ฝึกฝนตนเองผ่านการทำงานกลุ่ม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานร่วมกันมาก ขึ้น ซึ่งได้ผลพอสมควร โดยสังเกตจากสมาชิกบางกลุ่มเสนอตัวนำเสนอหน้าชั้น เพราะตนเองมีได้ช่วยเพื่อนหาข้อมูลและทำตัวเล่มรายงาน แต่บางกลุ่มเพื่อนที่ ไม่ช่วยงานยังคงขาดเรียนวันที่มีการนำเสนอผลงาน ผู้สอนจึงหักคะแนน

	นำเสนอเฉพาะคนที่ขาดเรียน ซึ่งทำให้สมาชิกคนอื่น ๆ รู้สึกได้รับความเป็นธรรม
19	จากการสังเกตพบว่านักศึกษาส่วนมากตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมดี
20	จากการสังเกตพบว่านักศึกษาสถาปัตยกรรมศาสตร์ต้นมาเรียนตอนเช้ากันไม่ค่อยไหว ยิ่งปลายเทอมยิ่งมีงานวิชาอื่นเยอะจะขาดเรียนกันเยอะตามไปด้วยคุณภาพการเรียนและการทำงานจึงไม่ค่อยดีนัก
21	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่สอน	รายละเอียด
11	ไม่มี
12	ไม่มี
13	ไม่มี
14	ไม่มี
15	ไม่มี
16	-
17	เพิ่มเติมกิจกรรมทบทวนท้ายบทเรียนเพื่อความเข้าใจมากขึ้น
18	ไม่มี
19	เพิ่มเติมกิจกรรมทบทวนท้ายบทเรียนเพื่อความเข้าใจมากขึ้น
20	ในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ควรจัดให้นักศึกษาสถาปัตยกรรมศาสตร์เรียนช่วงบ่ายและไม่ควรให้งานนักศึกษาเยอะ เพราะถ้าเป็นเหมือนวิชานี้ นักศึกษาจะทำไม่ได้ดีนัก
21	ไม่มี

หมวดที่ 6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
11	ไม่มี
12	ไม่มี

13	ไม่มี
14	ไม่มี
15	ไม่มี
16	-
17	ได้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบวัตรโดยสนับสนุนให้นักศึกษาวางแผนการทำโครงการผ่านการคิดแบบ 5i และ 5H ได้ปรับปรุงเอกสารการสอนให้มีความทันสมัยมากขึ้นได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การเคารพที่ความแตกต่างระหว่างบุคคล
18	ไม่มี
19	ได้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบวัตรโดยสนับสนุนให้นักศึกษาวางแผนการทำโครงการผ่านการคิดแบบ 5i และ 5H ได้ปรับปรุงเอกสารการสอนให้มีความทันสมัยมากขึ้นได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การเคารพที่ความแตกต่างระหว่างบุคคล
20	-
21	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
11	ปรับกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่ม
12	ปรับกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่ม
13	ปรับกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่ม
14	ไม่มี
15	ไม่มี
16	-
17	ไม่มี
18	ไม่มี
19	ไม่มี
20	-
21	ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
11	ปรับปรุงเนื้อหา/กิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียนและวัตถุประสงค์รายวิชามากขึ้น
12	ปรับปรุงเนื้อหา/กิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียนและวัตถุประสงค์รายวิชามากขึ้น
13	ปรับปรุงเนื้อหา/กิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียนและวัตถุประสงค์รายวิชามากขึ้น
14	ลดเนื้อหาในหนังสือให้น้อยลง และเพิ่มการฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการบรรลุความสำเร็จในชีวิตมากขึ้น เช่น การเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามหลัก 5H ความเป็นนวัตกรรม และทักษะในการใช้ AI ในการสร้างผลงาน
15	ปรับกิจกรรมการสอนให้หลากหลายมากขึ้น
16	-
17	ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำโครงการที่สนใจผ่านการคิดแบบ Si และ 5H ให้มากยิ่งขึ้นส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน
18	ลดเนื้อหาในหนังสือให้น้อยลง และเพิ่มการฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการบรรลุความสำเร็จในชีวิตมากขึ้น เช่น การเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามหลัก 5H ความเป็นนวัตกรรม และทักษะในการใช้ AI ในการสร้างผลงาน
19	1. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาคิดร่วมกันให้มากขึ้น2. จัดทำเล่มใบงานกิจกรรมรายบุคคลเพื่อให้นักศึกษาส่งท้ายเทอม3. เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ มีทักษะในการนำ AI ไปใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงปลูกฝังเรื่องการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5Hs4. เอาเรื่อง SDGs ไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน5. ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำโครงการที่สนใจผ่านการคิดแบบ Si และ 5H ให้มากยิ่งขึ้น6. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน
20	-
21	ปรับกิจกรรมการสอนให้หลากหลายมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11	ปรับเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

12	ปรับเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
13	ปรับเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
14	ไม่มี
15	ไม่มี
16	-
17	1.ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการคิดแบบนวัตกรรมให้มากขึ้นในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม และการเป็นพลเมืองโลก
18	ไม่มี
19	1.ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการคิดแบบนวัตกรรมให้มากขึ้นในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม และการเป็นพลเมืองโลก
20	-
21	ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

ลงชื่อ

(นายนครินทร์ กลั่นบุศย์)

วันที่รายงาน 22.0. 68

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

ลงชื่อ

วันที่รายงาน