

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210020

ภาคการศึกษาที่ 2/2567

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210020 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงาน
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณิกรณ์ คำแฝง
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำภาคการศึกษาที่ 2/2567

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม		✓				
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วม	✓					
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/ การนำเสนอผลงาน	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓					
4) การทดสอบ	✓					
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้	✓					
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓					
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓					
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสม กับกิจกรรม	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)						
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)						
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้						
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓					

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ..... *นพพร*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญภา ทองคำ)

กรรมการทวนสอบ 1

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210020

ภาคการศึกษาที่ 2/2567

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210020 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงาน
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีภาคการศึกษาที่ 2/2567

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี	✓					
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม		✓				
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี	✓					
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี	✓					
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วม	✓					
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การ นำเสนอผลงาน	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓					
4) การทดสอบ	✓					
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้	✓					
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓					
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓					
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสม กับกิจกรรม	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)						
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)						
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้						
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓					

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....

(อาจารย์วิริสรา สุกุมลจันทร์)

กรรมการทวนสอบ 2

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210020

ภาคการศึกษาที่ 2/2567

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210020 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงาน
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำภาคการศึกษาที่ 2/2567

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม		✓				
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วม	✓					
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/ การนำเสนอผลงาน	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓					
4) การทดสอบ	✓					
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้	✓					
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓					
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓					
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสม กับกิจกรรม	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)						
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)						
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้						
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓					

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....วอลักษณ์ ๑/.....

(อาจารย์นงลักษณ์ ไหว้พรหม)

กรรมการทวนสอบ 3

สรุปแบบผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน
โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210020 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงาน
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณิกรณ์ คำแฝง
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีภาคการศึกษาที่ 2/2567

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กรรมการ 1		กรรมการ 2		กรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
1. เนื้อหาการสอน							
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา	✓		✓		✓		
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		✓		✓		
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		✓		✓		
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		✓		✓		
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓		✓		
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓		✓		✓		
2. วิธีการสอน							
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา	✓		✓		✓		
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		✓		✓		
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		✓		✓		
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓		✓		

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กิจกรรมการ 1		กิจกรรมการ 2		กิจกรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓		✓		✓		
3. การประเมินผล							
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา							
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		✓		✓		
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		✓		✓		
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		✓		✓		
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓		✓		
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓		✓		✓		
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย							
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วม	✓		✓		✓		
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การ นำเสนอผลงาน	✓		✓		✓		
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		✓		✓		
4) การทดสอบ	✓		✓		✓		
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้	✓		✓		✓		
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		✓		✓		
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓		✓		✓		
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรม	✓		✓		✓		
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตาม แผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓		✓		✓		

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กรรมการ 1		กรรมการ 2		กรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน							
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓		✓		✓		
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอย การให้คะแนน	✓		✓		✓		
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับ เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		✓		✓		
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		✓		✓		
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนน กลางๆ)	✓		✓		✓		
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)							
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)							
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้							
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		✓		✓		
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับ คะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		✓		✓		
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาค การศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		✓		✓		

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญภา ทองคำ)
กรรมการทวนสอบ 1

ผู้รับรองข้อมูลผลการทวนสอบ
ลงชื่อ.....
(อาจารย์วรวิสา สุกุลจันทร์)
กรรมการทวนสอบ 2

ลงชื่อ.....
(อาจารย์นงลักษณ์ ไหว้พรหม)
กรรมการทวนสอบ 3

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2568

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
01210020 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงาน
Applied Psychology to Work
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปี 2562)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง
5. ภาควิชา/ชั้นปีที่เรียน
ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2567
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
อาคารเรียน รป 13 ชั้น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
19/6/67

หมวดที่2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 1. เข้าใจแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการประยุกต์ใช้ในการทำงาน
 2. วิเคราะห์พฤติกรรมที่มีผลเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการทำงาน
 3. ออกแบบแผนการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและองค์กร
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน กิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ในบทเรียนย่อยๆ โดยนำผลจากการประเมินการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และรูปแบบการเรียนการสอนระบบผสมผสานทั้งสื่อออนไลน์และห้องเรียนปกติ และมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ (5h) และการสร้างบัณฑิตนวัตกรรม

หมวดที่3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงาน ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการทำงาน การพัฒนาตนเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ แรงจูงใจในการทำงาน การจัดการความเครียดจากการทำงาน กลุ่มและทีมงาน การบริหารความขัดแย้ง รูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ องค์กร การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร กลยุทธ์ในการเสริมสร้างประสิทธิผลขององค์กร สภาพแวดล้อมและสุขภาพในการทำงาน

Introduction to applied psychology to work, psychological factors affecting work behavior, self-development for effective work, work motivation, work stress management, groups and teamwork, conflict management, modern leadership style, organization, human resource management in organization, strategies to enhance organizational effectiveness, work environment and health

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง	ไม่มี	90 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ติดประกาศตารางเวลาการให้คำปรึกษาที่บอร์ดหน้าสภามหาวิทยาลัยฯ ชั้น 4 คณะศิลปศาสตร์
- 2) อาจารย์แจ้งแนวทางการนัดหมายวันเวลาเพื่อขอรับคำปรึกษาในสัปดาห์แรกของภาคเรียน

หมายเหตุ ช่วงเวลาการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล คือ วันพุธ เวลา 13.00-16.00 น. และวันศุกร์ เวลา 13.00-16.00 น. (6 ชั่วโมง/สัปดาห์ เฉพาะนักศึกษาที่มีความต้องการและนัดหมายเวลาล่วงหน้า)

หมวดที่4. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	3.ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. การอภิปราย 2. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 3. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การเข้าชั้นเรียน

2. ความรู้

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	2.มีความรู้ทันต่อความก้าวหน้าและ	1. การบรรยาย	1. การสอบข้อเขียน

	การเปลี่ยนแปลง	2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking)	2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน
●	3.สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้ เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบการ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. การสอนโดยโครงงาน (Project- based instruction)	1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน 4. การประเมินจากผลการสะท้อนผล การทำงานร่วมกัน

3 ทักษะทางปัญญา

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	2.สามารถแก้ไขปัญหาคได้ และเสนอ แนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	1. การอภิปราย 2. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 3. การสอนโดยโครงงาน (Project- based instruction)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงงาน 3. การประเมินจากผลการสะท้อนผล การทำงานร่วมกัน
○	3.สามารถใช้ข้อมูล ประมวลผล และ วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ	1. การอภิปราย 2. การสอนโดยโครงงาน (Project- based instruction)	1. การประเมินรายงาน/โครงงาน 2. การประเมินการวิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากผลการสะท้อนผล การทำงานร่วมกัน

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ ดี สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและ ทำงานเป็นทีมได้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. การสอนโดยโครงงาน (Project- based instruction)	1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินจากผลการสะท้อนผล การทำงานร่วมกัน
○	3.มีความรับผิดชอบต่อสังคม	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การ นำเสนอผลงาน

		ความคิด (Reflective thinking)	
--	--	-------------------------------	--

หมวดที่5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)
		จำนวน ชั่วโมง ทฤษฎี	จำนวน ชั่วโมง ปฏิบัติ	
1	1. แนะนำรายวิชา อธิบายเนื้อหา งานที่มอบหมาย กิจกรรมในบทเรียน และการประเมินผลการเรียน 2. กฎระเบียบและข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในห้องเรียน การขาน ชื่อ การให้คะแนนจิตพิสัย 3. ตารางเวลาและการนัดหมายเพื่อรับคำปรึกษา 4. กิจกรรมการแนะนำตนเอง 5. มอบหมายงานเดี่ยว (บทความ) บทที่ 1 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงาน	3	0	1. การบรรยาย 2. กิจกรรม 3. บทความเกี่ยวกับเรื่องของการทำงาน
2	บทที่ 2 คุณลักษณะเฉพาะบุคคลเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ (สอดแทรกเรื่องของ ทักษะของนักจิตวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรม)	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. กิจกรรม
3	บทที่ 2 คุณลักษณะเฉพาะบุคคลเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ) (กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรม และ คุณลักษณะเป็นนวัตกรรมและคุณสมบัติตามบัณฑิตที่พึงประสงค์ (ตาม องค์ประกอบ 5H คือ Head, Heart, Hand, Hip, Heel) มุ่งเน้นการ พัฒนา Problem Solving Skill, Analysis Thinking Skill, Design Thinking Skill	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. กิจกรรม
4	บทที่ 3 ทักษะเชิงอารมณ์เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ (สอดแทรกประเด็น แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัว และกลไกการป้องกัน ตนเอง (Defense Machanism))	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. ทำแบบประเมิน type A,B 5. ทำแบบประเมินวัด

				ความเครียด
5	บทที่ 3 ทักษะเชิงอารมณ์เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ) (กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพจิตในที่ทำงาน) บูรณาการผลการวิจัย ตัวแปร ความเครียดในการทำงาน	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. กิจกรรม
6	บทที่ 4 แรงจูงใจในการทำงาน (เพิ่มเติมประเด็นการสร้างความพึงพอใจในงาน และความผูกพันต่อองค์กร) กิจกรรม: ประยุกต์ทฤษฎีแรงจูงใจมาใช้ในชีวิตการทำงาน	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. Case study
7	บทที่ 4 แรงจูงใจในการทำงาน (ต่อ) (แทรกกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกร คุณลักษณะเป็นนวัตกรและคุณสมบัติตามบัณฑิตที่พึงประสงค์ (ตาม องค์ประกอบ 5H คือ Head, Heart, Hand, Hip, Heel) มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ให้เป็นผู้ที่พร้อมในการประกอบอาชีพ	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. กิจกรรม
8	บทที่ 5 การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ (เพื่อเสริมเนื้อหา กระบวนการสร้างทีมงาน)	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. กิจกรรม TEAM BUILDING
9	สอบกลางภาค	3	0	สอบกลางภาค

10	บทที่ 6 การบริหารความขัดแย้งในการทำงาน (กิจกรรมการพัฒนา Soft skills ในการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ) สอศแทรกกิจกรรมเล่นเกมบริหารความขัดแย้ง	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. เกมบริหารความขัดแย้ง 5. แบบวัดความขัดแย้ง
11	บทที่ 7 ภาวะผู้นำกับการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน (แทรกกิจกรรมวิเคราะห์ภาวะผู้นำ และกิจกรรมการพัฒนา Soft skills การเป็นผู้นำ ที่มีประสิทธิภาพ) สอศแทรกกิจกรรมเกมส์ภาวะผู้นำ	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. ทดสอบ
12	บทที่ 7 ภาวะผู้นำกับการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน (ต่อ) (บูรณาการผลการวิจัย ตัวแปร ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง)	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. กิจกรรม
13	บทที่ 8 องค์การและวัฒนธรรมองค์การ (บูรณาการผลการวิจัย ตัวแปร ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ) สอศแทรกให้ วิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การขององค์การในประเทศไทย	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. กิจกรรม
14	บทที่ 9 กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพองค์การ เพิ่มเติมเนื้อหาการวางแผนกลยุทธ์ (แทรกกิจกรรมการสร้างนวัตกรรมในองค์การ)	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking)

				4. กิจกรรม
15	บทที่ 10 สภาพแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยในการทำงาน เพิ่มเติมเนื้อหา สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมด้านเวลาในการทำงาน และสภาพแวดล้อมทางจิตใจ (แทรกกิจกรรมกรณีศึกษาเพื่อการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตในสถานประกอบการ)	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 4. เกมส์ สภาพแวดล้อม สุขภาพ และ ความปลอดภัยในการทำงาน 5. Case study

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. คุณธรรม จริยธรรม

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
●	3.ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงการงาน 4. การเข้าชั้นเรียน	1-8,10-16	10

2. ความรู้

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
↪	2.มีความรู้ทันต่อความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลง	1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน	1-8,9,10-16,17	25
	นำความรู้ไปปรับใช้ให้ กับการเป็นผู้ประกอบการ	1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 4. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน	1-8,9,10-16,17	30

3.สามา
เหมาะสม

3. ทักษะทางปัญญา

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
●	2.สามารถแก้ไขปัญหาได้ และเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินรายงาน/โครงการ 3. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน	1-8,10-16	15
○	3.สามารถใช้ข้อมูล ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ	1. การประเมินรายงาน/โครงการ 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน	1-8,10-16	5

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
●	1.มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและทำงานเป็นทีมได้	1. การสอบข้อเขียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน	1-8,10-16	10
○	3.มีความรับผิดชอบต่อสังคม	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน	1-8,10-16	5

หมวดที่6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

พรรณราย ทรัพย์ะประภา, รศ. (2548). จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและในการทำงาน (Psychology Applied to Life and Work). กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เน่งน้อย พงษ์สามารถ. (2519). จิตวิทยาอุตสาหกรรมกรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ยะผาด วิวัฒน์พงษ์. (2549). จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
มบุญ ตนะวัฒนา, ผู้แปล. (2537). จิตวิทยาอุตสาหกรรม การบริหารและพัฒนาบุคคลในโลกธุรกิจอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: อีรพษ์การพิมพ์.

- พงศ์ หรดาล, รศ. (2540). จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- อารี เพชรสุด, รศ. (2536). สภาพการทำงานและองค์ประกอบด้านบุคคล (Ergonomics and Human Factors). กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ชนิษฐา วิเศษสาร, รศ. และ , มุกดา ศรียงค์, รศ. (2542). จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิสุทธิ สีนวล. (2560). โครงสร้างความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์การที่ส่งผลต่อความยืดหยุ่นผูกพันในการทำงาน และพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในเขตจังหวัดปทุมธานี. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิสุทธิ สีนวล. (2563). โครงสร้างความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลของความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์การของครูในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) หนังสือวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมหรือจิตวิทยาองค์การของผู้แต่งอื่นๆ
- 2) เว็บไซต์เกี่ยวกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในช่วงสิ้นภาคการศึกษา
- 2) การสนทนาระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2) การทวนสอบผลการเรียน
- 3) การประชุมเสวนาของผู้สอนหลังสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 1) ปรับปรุงรายวิชาโดยมีเป้าหมายเพื่อการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ (5h) และการสร้างบัณฑิตนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ 4 ด้าน คือ Problem Solving Skill, Analysis Thinking Skill, Design Thinking Skill, Innovative Thinking skill
- 2) ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและเนื้อหาที่น่าสนใจเพิ่มเติม สอดแทรกงานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หรือพฤติกรรมองค์กรลงไป
- 3) ปรับปรุงกิจกรรมในชั้นเรียน งานที่มอบหมายและสัดส่วนคะแนน
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning โดยใช้เกมส์เป็นฐาน
- 5) ให้ทำคำถามท้ายบท โดยให้สอบ quiz ทั้งอัตนัย และปรนัย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) ในระหว่างการสอนรายวิชา มีการทวนสอบโดยการสุ่มในแต่ละกลุ่ม รวมถึงพิจารณาผลคะแนนและชิ้นงาน
- 2) มีการแต่งตั้งกรรมการในสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจสอบข้อสอบและวิธีการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ผลจากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา จะได้นำไปปรับปรุงการสอนและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1) ปรับปรุงรายวิชาโดยมีเป้าหมายเพื่อการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ (5h) และการสร้างบัณฑิตนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ 4 ด้าน คือ Problem Solving Skill, Analysis Thinking Skill, Design Thinking Skill, Innovative Thinking skill

2) ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและเนื้อหาที่น่าสนใจเพิ่มเติม

3) ปรับปรุงกิจกรรมในชั้นเรียน งานที่มอบหมายและสัดส่วนคะแนน

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) สรุป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

01210020 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงาน

Applied Psychology to Work

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์ คำแฝง

อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มที่สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์ คำแฝง กลุ่มที่สอน 1

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ สีนวล กลุ่มที่สอน 2

นางสาวเพ็ญภา ทองคำ กลุ่มที่สอน 3

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์ คำแฝง กลุ่มที่สอน 4

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2567

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 5267 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

กลุ่มที่สอน 2 ห้อง 5403 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

กลุ่มที่สอน 3 ห้อง 1681 อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1

กลุ่มที่สอน 4 ห้อง 5267 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

หมวดที่2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ	จำนวนชั่วโมงที่ สอนได้จริง	ระบุสาเหตุที่สอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่าง
--------	-------------------------------	-------------------------------	--

	สอน		เกิน 25%
1.1. แนะนำรายวิชา อธิบายเนื้อหา งานที่มอบหมาย กิจกรรมในบทเรียน และการประเมินผล การเรียน 2. กฎระเบียบและข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในห้องเรียน การขานชื่อ การให้คะแนนจิตพิสัย 3. ตารางเวลาและการนัดหมายเพื่อรับคำปรึกษา 4. กิจกรรมการแนะนำตนเอง 5. มอบหมายงานเดี่ยว (บทความ) บทที่ 1 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์เพื่อการทำงาน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
2.บทที่ 2 คุณลักษณะเฉพาะบุคคลเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ (สอดแทรกเรื่องของ ทักษะของนักจิตวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรม)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
3.บทที่ 2 คุณลักษณะเฉพาะบุคคลเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ) (กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกร และคุณลักษณะเป็นนวัตกรและคุณสมบัติตามบัณฑิตที่พึงประสงค์ (ตามองค์ประกอบ 5H คือ Head, Heart, Hand, Hip, Heel) มุ่งเน้นการพัฒนา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

Problem Solving Skill, Analysis Thinking Skill, Design Thinking Skill			
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
4.บทที่ 3 ทักษะเชิงอารมณ์เพื่อ การทำงานที่มีประสิทธิภาพ (สวดแทรกประเด็น แนวคิด เกี่ยวกับการปรับตัว และกลไก การป้องกันตนเอง (Defense Mechanism))	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
5.บทที่ 3 ทักษะเชิงอารมณ์เพื่อ การทำงานที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ) (กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพจิต ในที่ทำงาน) บุรณาการ ผลการวิจัย ตัวแปร ความเครียด ในการทำงาน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
6.บทที่ 4 แรงจูงใจในการทำงาน (เพิ่มเติมประเด็นการสร้าง ความพึงพอใจในงาน และความผูกพัน ต่อองค์กร) กิจกรรม: ประยุกต์ ทฤษฎีแรงจูงใจมาใช้ในชีวิตการ ทำงาน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
7.บทที่ 4 แรงจูงใจในการทำงาน (ต่อ) (แทรกกิจกรรมการเรียนรู้สู่ การเป็นนวัตกร คุณลักษณะเป็นน วัตกรและคุณสมบัติตามบัณฑิตที่ พึ่งประสงค์ (ตามองค์ประกอบ 5H คือ Head, Heart, Hand, Hip, Heel) มุ่งเน้นการสร้างแรง บันดาลใจ (Inspiration) ให้เป็นผู้ ที่พร้อมในการประกอบอาชีพ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
8.บทที่ 5 การทำงานเป็นทีมที่มี ประสิทธิภาพ (เพื่อเสริมเนื้อหา กระบวนการสร้างทีมงาน)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
9.สอบกลางภาค	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
10.บทที่ 6 การบริหารความ ชัดแย้งในการทำงาน (กิจกรรม การพัฒนา Soft skills ในการ ทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ) สอดแทรกกิจกรรมเล่นเกมส์ บริหารความขัดแย้ง	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
11.บทที่ 7 ภาวะผู้นำกับการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน (แทรกกิจกรรมวิเคราะห์ภาวะผู้นำ และกิจกรรมการพัฒนา Soft skills การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ) สอดแทรกกิจกรรมเกมส์ภาวะผู้นำ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
12.บทที่ 7 ภาวะผู้นำกับการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน (ต่อ) (บูรณาการผลการวิจัย ตัวแปร ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
13.บทที่ 8 องค์การและวัฒนธรรมองค์การ (บูรณาการผลการวิจัย ตัวแปร ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์การ) สอดแทรกให้วิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การขององค์การในประเทศไทย	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

14.บทที่ 9 กลยุทธ์การพัฒนา ประสิทธิภาพองค์การ เพิ่มเติม เนื้อหาการวางแผนกล ยุทธ์ (แทรกกิจกรรมการสร้าง นวัตกรรมในองค์การ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
15.บทที่ 10 สภาพแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยใน การทำงาน เพิ่มเติมเนื้อหา สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมด้านเวลาในการ ทำงาน และสภาพแวดล้อมทาง จิตใจ (แทรกกิจกรรมกรณีศึกษา เพื่อการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิตในสถานประกอบการ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่ สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน	แนวทาง ชดเชย
1	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
2	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
4	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ	ปัญหาของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะใน

			การแก้ไข
คุณธรรม จริยธรรม	1. การอภิปราย 2. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 3. การสอนโดย โครงการ (Project-based instruction)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 2	มีการขาดเรียน และความไม่ตรง ต่อเวลาอยู่บ้าง เล็กน้อย ผู้สอนจึง ได้เน้นย้ำในเรื่อง ความมีระเบียบ วินัย และความ ตรงต่อเวลาซึ่ง นักศึกษามีการ ปรับตัวดีขึ้น โดยรวมจึงไม่ถึง เป็นอุปสรรคต่อ ประสิทธิภาพการ เรียนการสอน
		มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
ความรู้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 1. การ บรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 4. การสอนโดย โครงการ (Project-based instruction)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
ทักษะทาง ปัญญา	1. การอภิปราย 2. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 3. การสอนโดย โครงการ (Project-based instruction) 1. การอภิปราย 2. การสอนโดยโครงการ (Project-based instruction)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี

		มี กลุ่มที่ 2	พบอุปสรรคใน การทำงานกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม ผู้สอนได้พยายาม กระตุ้นให้ผู้เรียน พยายามมีส่วน ร่วมกับกิจกรรม
		มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) 4. การ สอนโดยโครงงาน (Project- based instruction) 1. การ บรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสะท้อนความคิด (Reflective thinking)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	1. ผู้สอนพยายามปรับวิธีการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมให้นักศึกษาได้ลงมือกระทำ และการนำเสนองานในห้องเรียน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาได้สร้างชิ้นงานที่จะถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเป็นนวัตกรรม ได้เรียนรู้และคิดสร้างสรรค์พัฒนาผลงานร่วมกัน 3. ผู้สอนเน้นพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์ และทักษะการนำเสนองาน
2	1. ผู้สอนพยายามปรับวิธีการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมให้นักศึกษาได้ลงมือกระทำ และการนำเสนองานในห้องเรียน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาได้สร้างชิ้นงานที่จะถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเป็นนวัตกรรม ได้เรียนรู้และคิดสร้างสรรค์พัฒนาผลงานร่วมกัน 3. ผู้สอนเน้นพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์ และทักษะการนำเสนองาน
4	1. ผู้สอนพยายามปรับวิธีการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมให้นักศึกษาได้ลงมือกระทำ และการนำเสนองานในห้องเรียน 2. ผู้สอนให้นักศึกษาได้สร้างชิ้นงานที่จะถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเป็นนวัตกรรม ได้เรียนรู้และคิดสร้างสรรค์พัฒนาผลงานร่วมกัน 3. ผู้สอนเน้นพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์ และทักษะการนำเสนองาน

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
94
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
93
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
1
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	16	17.02
B+	8	8.51
B	23	24.47
C+	9	9.57
C	16	17.02
D+	16	17.02
D	1	1.06
F	4	4.26
W	1	1.06
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	ไม่มี
2	คะแนนในภาพรวมถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปกติ
3	-

4	ไม่มี
---	-------

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	1) ในระหว่างการสอนรายวิชา มีการทวนสอบโดยการสุ่มในแต่ละกลุ่ม รวมถึงพิจารณาผลคะแนนและชิ้นงาน2) มีการแต่งตั้งกรรมการในสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจสอบข้อสอบและวิธีการให้คะแนน
2	1) ในระหว่างการสอนรายวิชา มีการทวนสอบโดยการสุ่มในแต่ละกลุ่ม รวมถึงพิจารณาผลคะแนนและชิ้นงาน2) มีการแต่งตั้งกรรมการในสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจสอบข้อสอบและวิธีการให้คะแนน
3	-
4	1) ในระหว่างการสอนรายวิชา มีการทวนสอบโดยการสุ่มในแต่ละกลุ่ม รวมถึงพิจารณาผลคะแนนและชิ้นงาน2) มีการแต่งตั้งกรรมการในสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการตรวจสอบข้อสอบและวิธีการให้คะแนน

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	ไม่มี	ไม่มี
2	ไม่มี	ไม่มี
4	ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อผลการ เรียนรู้ของนักศึกษา
1	ไม่มี	ไม่มี
2	ไม่มี	ไม่มี

4	ไม่มี	ไม่มี
---	-------	-------

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณิกรณ์ คำแฝง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.956	0.959
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.010	0.963

นางสาวเพ็ญนภา ทองคำ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.233	0.905
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.350	0.863

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ สีนวล

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.628	0.667
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.819	0.400

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณิกรณ์ คำแฝง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.098	0.981
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.272	0.937

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.. 2.ชอบครับ 3.ผมว่าให้คะแนนการเก็บคะแนนในห้องเรียนน้อยมากแต่ก็ได้ความรู้มาก 4.รักอาจารย์ที่สุด อาจารย์สอนให้เข้าใจเนื้อหา
สุดๆเลยคะ 5.อาจารย์สอนดีครับให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและให้กล้าแสดงออก สอนเข้าใจง่าย 6.อาจารย์สอนดีมากคะ วิธีการสอน
ก็ทำให้นักศึกษาคิดตาม เห็นภาพชัดเจนคะ 7.เป็นอาจารย์ที่น่ารักมากเลยครับเรียนกับอาจารย์สนุกมาก เลยครับ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่ สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
-----------------	---

1	ไม่มี
2	อาจารย์ผู้สอนจะพยายามเพิ่มเติมกิจกรรมที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้มีความตื่นตัวในการเรียนให้มากขึ้น เน้นกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อไม่ให้ นักศึกษารู้สึกเบื่อหน่าย
3	-
4	ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่ สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	การทวนสอบโดยคณะกรรมการทวนสอบตามที่คณะศิลปศาสตร์ได้แต่งตั้งขึ้น
2	ไม่มี
3	-
4	การทวนสอบโดยคณะกรรมการทวนสอบตามที่คณะศิลปศาสตร์ได้แต่งตั้งขึ้น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด
1	คณะกรรมการทวนสอบได้ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนารายวิชา ซึ่งจะได้นำมาปรับใช้ในการสอบ มอบหมายงานและการให้คะแนน
2	ไม่มี
3	-
4	คณะกรรมการทวนสอบได้ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนารายวิชา ซึ่งจะได้นำมาปรับใช้ในการสอบ มอบหมายงานและการให้คะแนน

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/ รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	1. การปรับปรุงเนื้อหาและสื่อการสอน ให้มีความน่าสนใจ เนื้อหากระชับไม่ มากเกินไป 2. การปรับปรุงกิจกรรมและสื่อวีดีโอที่ใช้ประกอบการสอน หัวข้อ เรื่อง แรงจูงใจในการทำงาน การทำงานเป็นทีม การบริหารความขัดแย้ง องค์การและการบริหารองค์การ กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพองค์การ

	สภาพแวดล้อมการทำงานสุขภาพ และความปลอดภัย
2	1. การปรับปรุงเนื้อหาและสื่อการสอน ให้มีความน่าสนใจ เนื้อหากระชับไม่ มากเกินไป2. การปรับปรุงกิจกรรมและสื่อวีดิโอที่ใช้ประกอบการสอน หัวข้อ เรื่อง แรงจูงใจในการทำงาน การทำงานเป็นทีม การบริหารความขัดแย้ง องค์การและการบริหารองค์การ กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพองค์การ สภาพแวดล้อมการทำงานสุขภาพ และความปลอดภัย
3	-
4	1. การปรับปรุงเนื้อหาและสื่อการสอน ให้มีความน่าสนใจ เนื้อหากระชับไม่ มากเกินไป2. การปรับปรุงกิจกรรมและสื่อวีดิโอที่ใช้ประกอบการสอน หัวข้อ เรื่อง แรงจูงใจในการทำงาน การทำงานเป็นทีม การบริหารความขัดแย้ง องค์การและการบริหารองค์การ กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพองค์การ สภาพแวดล้อมการทำงานสุขภาพ และความปลอดภัย

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	1. ปรับสัดส่วนคะแนนเป็นคะแนนเก็บ 50 คะแนน คะแนนการสอบ 50 คะแนน เพื่อเพิ่มกิจกรรมในห้องเรียนให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน มากขึ้น2. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินให้คะแนนงาน3. การรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เรียนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และงานที่ มอบหมาย
2	1. ปรับสัดส่วนคะแนนเป็นคะแนนเก็บ 50 คะแนน คะแนนการสอบ 50 คะแนน เพื่อเพิ่มกิจกรรมในห้องเรียนให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน มากขึ้น2. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินให้คะแนนงาน3. การรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เรียนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และงานที่ มอบหมาย
3	-
4	1. ปรับสัดส่วนคะแนนเป็นคะแนนเก็บ 50 คะแนน คะแนนการสอบ 50 คะแนน เพื่อเพิ่มกิจกรรมในห้องเรียนให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน มากขึ้น2. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินให้คะแนนงาน3. การรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เรียนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และงานที่ มอบหมาย

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
-----------------	--

1	1. ให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามองค์ประกอบ 5H, 5I ตามแนวทางการพัฒนาบัณฑิตเป็นนวัตกรของมหาวิทยาลัย2. ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและสื่อการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเวลาเรียน3. เนื่องจากคะแนนสอบกลางภาคนักศึกษาได้คะแนนน้อย จะปรับการสอบ Quiz จากสอบก่อนสอบกลางภาคมาเป็นสอบในแต่ละสัปดาห์ก่อนที่จะเรียนในเนื้อหาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาได้มีการทบทวนเนื้อหาเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2	1. ให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามองค์ประกอบ 5H, 5I ตามแนวทางการพัฒนาบัณฑิตเป็นนวัตกรของมหาวิทยาลัย2. ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและสื่อการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเวลาเรียน
3	-
4	1. ให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามองค์ประกอบ 5H, 5I ตามแนวทางการพัฒนาบัณฑิตเป็นนวัตกรของมหาวิทยาลัย2. ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและสื่อการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเวลาเรียน3. เนื่องจากคะแนนสอบกลางภาคนักศึกษาได้คะแนนน้อย จะปรับการสอบ Quiz จากสอบก่อนสอบกลางภาคมาเป็นสอบในแต่ละสัปดาห์ก่อนที่จะเรียนในเนื้อหาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาได้มีการทบทวนเนื้อหาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้และนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน มีภาวะผู้นำ ทักษะในการทำงานเป็นทีม การบริหารความขัดแย้ง เป็นการพัฒนา Soft Skills ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ให้สามารถประกอบอาชีพและประสบความสำเร็จตามสายอาชีพของตน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการเป็นผู้ประกอบการที่ดีและนวัตกรในอนาคต
2	เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้และนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน มีภาวะผู้นำ ทักษะในการทำงานเป็นทีม การบริหารความขัดแย้ง เป็นการพัฒนา Soft Skills ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ให้สามารถประกอบอาชีพและประสบความสำเร็จตามสายอาชีพของตน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการเป็นผู้ประกอบการที่ดีและนวัตกรในอนาคต
3	-
4	เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้และนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการ

	พัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน มีภาวะผู้นำ ทักษะในการทำงานเป็นทีม การบริหารความขัดแย้ง เป็นการพัฒนา Soft Skills ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ให้สามารถประกอบอาชีพและประสบความสำเร็จตามสายอาชีพของตน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการเป็นผู้ประกอบการที่ดีและนวัตกรรมในอนาคต
--	---

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณกรณ์ คำแฝง)

วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

ลงชื่อ

วันที่รายงาน