

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210021

ภาคการศึกษาที่ 1/2566

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210021 การใช้เหตุผลและจริยธรรม
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยปัญญาวงศ์
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีภาคการศึกษาที่ 1/2566

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓					
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓					
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์		✓				
4) การทดสอบ	✓					
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้		✓				
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓					
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓					
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)			✓			
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			✓			
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้				✓		
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓					

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....

(อาจารย์วรวิศรา สุกุมลจันทร์)

กรรมการทวนสอบ 1

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210021

ภาคการศึกษาที่ 1/2566

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210021 การใช้เหตุผลและจริยธรรม
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยปัญญาวงศ์
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีภาคการศึกษาที่ 1/2566

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วม	✓					
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การ นำเสนอผลงาน	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓	✓				
4) การทดสอบ	✓					
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้		✓				
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓					
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓					
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสม กับกิจกรรม	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)			✓			
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			✓			
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้					✓	
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓					

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....

(ดร. ณัฐณิกรณ์ คำแฝง)

กรรมการทวนสอบ 2

รายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

รายวิชา 01210021

ภาคการศึกษาที่ 1/2566

แบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน

โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

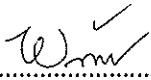
รหัสวิชา 01210021 การใช้เหตุผลและจริยธรรม
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยปัญญาวงศ์
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีภาคการศึกษาที่ 1/2566

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เนื้อหาการสอน						
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				
2. วิธีการสอน						
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓					
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ผลการเรียนรู้ด้านความรู้						
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				
3. การประเมินผล						
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา						
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓					
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓					
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓					
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	✓					
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		✓				
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วม	✓					
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/ การนำเสนอผลงาน	✓					
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์		✓				
4) การทดสอบ	✓					
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้		✓				
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓					
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓					
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสม	✓					

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบสอดคล้อง					รายละเอียดที่ไม่สอดคล้อง
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
กับกิจกรรม						
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓					
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน						
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓					
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	✓					
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓					
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓					
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)			✓			
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			✓			
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้					✓	
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓					
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓					

ผู้รับรองข้อมูลการทวนสอบ

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พนิดา สมประจบ)

กรรมการทวนสอบ 3

สรุปแบบผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน
โดยกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ (กรรมการรายบุคคล)

รหัสวิชา 01210021 การใช้เหตุผลและจริยธรรม
 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ปิยะปัญญางค์
 สาขาวิชา/หลักสูตร สาขามนุษยศาสตร์ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ประจำปีภาคการศึกษาที่ 1/2566

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กรรมการ 1		กรรมการ 2		กรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
1. เนื้อหาการสอน							
1.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓		✓		✓		
1.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		✓		✓		
1.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		✓		✓		
1.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		✓		✓		
1.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓		✓		
1.6 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓		✓		✓		
2. วิธีการสอน							
2.1 มีความครอบคลุม สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	✓		✓		✓		
2.2 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		✓		✓		
2.3 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		✓		✓		
2.4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะ	✓		✓		✓		

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กิจกรรมการ 1		กิจกรรมการ 2		กิจกรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	✓		✓		✓		
2.5 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓		✓		✓		
3. การประเมินผล							
3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา							
1) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		✓		✓		
2) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		✓		✓		
3) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		✓		✓		
4) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓		✓		
5) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	✓		✓		✓		
3.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย							
1) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วม	✓		✓		✓		
2) การประเมินผลงาน/รายงาน/การ นำเสนอผลงาน	✓		✓		✓		
3) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		✓		✓		
4) การทดสอบ	✓		✓		✓		
3.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
1) ก่อนการจัดการเรียนรู้	✓		✓		✓		
2) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		✓		✓		
3.4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓		✓		✓		
3.5 การวัดและประเมินผลสอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรม	✓		✓		✓		

รายละเอียดการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ						รายละเอียด ที่ไม่ สอดคล้อง
	กิจกรรมการ 1		กิจกรรมการ 2		กิจกรรมการ 3		
	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	
3.6 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตาม แผนการประเมินผลกับการดำเนินการจริง	✓		✓		✓		
3.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน							
1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผล	✓		✓		✓		
2) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอย การให้คะแนน	✓		✓		✓		
3) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับ เนื้อหารายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		✓		✓		
4) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		✓		✓		
4. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
4.1 ปกติ (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนน กลางๆ)	✓		✓		✓		
4.2 เบ้ซ้าย (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		✓		✓		
4.3 เบ้ขวา (นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)	✓		✓		✓		
4.4 ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้	✓		✓		✓		
5. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		✓		✓		
6. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับ คะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		✓		✓		
7. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาค การศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		✓		✓		

ลงชื่อ.....

(อาจารย์วิริรา สุกุมลจันทร์)

กรรมการทวนสอบ 1

ผู้รับรองข้อมูลผลการทวนสอบ

ลงชื่อ.....

(ดร. ณัฐณกรณ์ คำแฝง)

กรรมการทวนสอบ 2

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร. พนิดา สมประจบ)

กรรมการทวนสอบ 3

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2567

ภาคผนวก

(มคอ.3 และ มคอ.5 ปีการศึกษา 2/2566)

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

01210021 การใช้เหตุผลและจริยธรรม

Reasoning and Ethics

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ปี 2562)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยปัญญาวงศ์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2566

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ 13 ชั้น

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม 2566

หมวดที่2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 ผู้กระบวนกรคิดและการใช้เหตุผล

1.2 ผู้ประเภทของเหตุผลที่ใช้หลักตรรกวิทยา

1.3 รู้ลักษณะของเหตุผลที่ดีและเหตุผลบกพร่อง

1.4 รู้ประเด็นปัญหาของจริยธรรม เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม และวิธีการพัฒนาจริยธรรม

1.5 รู้ค่านิยมทางจริยธรรมของสังคมไทย และสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมได้

1.6 ตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรม และสามารถนำหลักการดังกล่าวมาใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เก็บเนื้อหาทั้งในสมัยและส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากขึ้น

2.2 เพื่อปรับแผนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากยิ่งขึ้น

หมวดที่3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สมองกับการคิด การคิดกับการอ้างเหตุผล เหตุผลที่ดีและเหตุผลวิบัติ การใช้ตรรกะในชีวิตประจำวัน ความหมายของจริยธรรม การเรียนรู้จริยธรรมและการพัฒนาจริยธรรม เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม ค่านิยมทางจริยธรรมของสังคมไทย ปัญหาจริยธรรมร่วมสมัย และจริยธรรมกับการแก้ปัญหาของชีวิต

Brain and thinking, thinking and reasoning, good reasoning end fallacies logic in daily life, definition of ethics, learning and developing ethics, ethical criteria, Thai value and ethics, cotemporary ethical problems, ethics and solving life problems

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง	ไม่มี	90 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่4. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 คุณธรรม จริยธรรม

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1.มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. การใช้กรณีศึกษา (Case)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 4. การประเมินจากกการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 5. การประเมินตนเอง
●	2.สามารถวิเคราะห์ประเด็นคุณธรรม จริยธรรม	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/

		3. การใช้กรณีศึกษา (Case)	บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงการ 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน
●	3. ชื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 4. Heart : การส่งเสริมความเชื่อตรงต่อหน้าที่ ขยัน อดทน มีวินัยและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณนักศึกษา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการบ้าน 3. การประเมินรายงาน/โครงการ 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การประเมินตนเอง 6. การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)

2 ความรู้

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	1. มีความรู้และทักษะพื้นฐาน เพื่อนำไปต่อยอดองค์ความรู้ หรือนำความรู้ไปสู่การสร้างนวัตกรรม	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. Head : Knowledge การส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน	1. การสอบข้อเขียน 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต 4. การประเมินรายงาน/โครงการ 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 6. การประเมินตนเอง
○	2. มีความรู้ทันต่อความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลง	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินตนเอง 3. การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)

3 ทักษะทางปัญญา

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	2. สามารถแก้ไขปัญหาได้ และเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	1. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากการสะท้อนผลการ

			ทำงานร่วมกัน 4. การประเมินตนเอง
●	3.สามารถใช้ข้อมูล ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ	1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. Heel : learn how to learn ส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์และกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	1. การสอบทักษะ 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสบการณ์จากนิสิต 5. การประเมินการบ้าน 6. การประเมินรายงาน/โครงการ 7. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินตนเอง

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
○	1.มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและทำงานเป็นทีมได้	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินตนเอง
●	2.มีสำนึกสาธารณะและจิตอาสา เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคมไทยและสังคมโลก	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 4. Heart : การส่งเสริมการมีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมจิตอาสา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงการ 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 6. การประเมินตนเอง
○	3.มีความรับผิดชอบต่อสังคม	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case)	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 4. การประเมินจากการสะท้อนผลการ

			ทำงานร่วมกัน 5. การประเมินตนเอง
--	--	--	------------------------------------

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานะ	ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
●	3.สามารถเลือกรูปแบบของการสื่อสารและการนำเสนอที่เหมาะสมต่อบุคคลที่หลากหลาย	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. Hand : การสร้างสื่อคลิปวิดีโอจิตสาธารณะและการนำเสนอ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการบ้าน 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 6. การประเมินตนเอง

หมวดที่5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		จำนวน ชั่วโมง ทฤษฎี	จำนวน ชั่วโมง ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงรายละเอียด เนื้อหา การแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานต่าง ๆ และเกณฑ์การให้คะแนนคะแนน	3	0	1. การบรรยาย	1. นางสาววิสร ราษฎร์จันทร์
2	การทำงานของสมองกับการคิด	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. กิจกรรมสื่อคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการทำงานของสมอง อัจฉริยะ A.I. และความสัมพันธ์ของสมองกับการคิด	1. นางสาววิสร ราษฎร์จันทร์
3	รูปแบบต่างๆ ของการคิด	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้เกม (Game) 4. การระดมสมอง (Brain storming) *Head : Ideation & Integration ฝึกรวมการฝึกทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดนอกกรอบ เป็นต้น	1. นางสาววิสร ราษฎร์จันทร์

4	การคิดกับการอ้างเหตุผล (การคิดแบบหมวดหมู่)	3	0	1. การบรรยาย 2. การระดมสมอง	1. นางสาววิสรรา สุกุมลจันทร์
5	การคิดกับการอ้างเหตุผล (ต่อ)	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้เกม (Game) 4. การระดมสมอง (Brain storming)	1. นางสาววิสรรา สุกุมลจันทร์
6	การอ้างเหตุผลแบบอุปนัยและนิรนัย	3	0	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การระดมสมอง (Brain storming) 3. กิจกรรม	1. นางสาววิสรรา สุกุมลจันทร์
7	การรับชมภาพยนตร์เพื่อการวิเคราะห์เหตุผลเรื่อง "อุโมงค์ผาเมือง" (กิจกรรมแสดงความคิดเห็น/วิเคราะห์ตัวละคร เพื่อส่งเสริม 5 H)	3	0	1. การอภิปราย 2. กิจกรรมชมภาพยนตร์ พร้อมงานบ้านจากภาพยนตร์	1. นางสาววิสรรา สุกุมลจันทร์
8	การอ้างเหตุผลที่น่าเชื่อถือ และการอ้างเหตุผลวิบัติ	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. กิจกรรม	1. นางสาววิสรรา สุกุมลจันทร์
9	สอบกลางภาค	3	0	สอบเนื้อหาบทที่ 1-3	1. นางสาววิสรรา สุกุมลจันทร์
10	กิจกรรมการได้วาที (เพื่อส่งเสริมการเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามหลัก 5H)	3	0	1. กิจกรรม *Head : Ideation & Integration ผ่านการฝึกทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดนอกกรอบ ผ่านกิจกรรมได้วาที	1. นางสาววิสรรา สุกุมลจันทร์
11	ความหมายและขอบข่ายของจริยธรรม และค่านิยมทางจริยธรรมในสังคมไทย	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การระดมสมอง (Brain storming) สื่อคลิปวิดีโอประกอบการสอน	1. นางสาววิสรรา สุกุมลจันทร์

12	เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การใช้เกม (Game) 4. กิจกรรม สื่อคลิปวิดีโอประกอบการสอน	1. นางสาววิสร รา สุกุมลจันทร์
13	สิ่งดีที่เราควร แสวงหา เป้าหมายและอุดมคติของ ชีวิต	3	0	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based instruction) 4. การสะท้อน ความคิด (Reflective thinking) 5. การระดมสมอง (Brain storming) * การสร้างเสริมบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผ่านการเรียนรู้เรื่องสิ่งที่มีค่าที่สุดใน ชีวิตมนุษย์	1. นางสาววิสร รา สุกุมลจันทร์
14	การรับชมภาพยนตร์ทางจริยธรรม เรื่อง "Children of Heaven" (กิจ กรรมแสดงความคิดเห็น/วิเคราะห์ ตัวละคร เพื่อส่งเสริม 5H)	3	0	1. กิจกรรม สื่อคลิปวิดีโอประกอบการสอน	1. นางสาววิสร รา สุกุมลจันทร์
15	ปัญหาจริยธรรมร่วมสมัย และ ทางออก (นำเสนอในรูปแบบของ คลิปวิดีโอ เพื่อส่งเสริมการเป็น บัณฑิตนวัตกร)	3	0	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การระดมสมอง (Brain storming) 4. กิจกรรม สื่อคลิปวิดีโอประกอบการสอน	1. นางสาววิสร รา สุกุมลจันทร์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
●	1.มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนิน ชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน 4. การประเมินจากการสะท้อนผลการ ทำงานร่วมกัน 5. การประเมินตนเอง	1-16	0

●	2.สามารถวิเคราะห์ประเด็น คุณธรรม จริยธรรม	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงการ 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน 5. การประเมินจากการสะท้อนผลการ ทำงานร่วมกัน	11-16	0
●	3.ข้อสัถย์ ขยัน อดทน มีวินัย ตรงต่อ เวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการบ้าน 3. การประเมินรายงาน/โครงการ 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน 5. การประเมินตนเอง 6. การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)	1-16	10

2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
●	1.มีความรู้และทักษะพื้นฐาน เพื่อนำไป ต่อยอดองค์ความรู้ หรือนำความรู้ไปสู่ การสร้างนวัตกรรม	1. การสอบข้อเขียน 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จากนิสิต 4. การประเมินรายงาน/โครงการ 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน 6. การประเมินตนเอง	9, 17	50
○	2.มีความรู้ทันต่อความก้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลง	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินตนเอง 3. การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)	1-16	0

3. กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
---	---------------	----------------	-------------------	-----------------------

○	2.สามารถแก้ไขปัญหาได้ และเสนอ แนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการ ทำงานร่วมกัน 4. การประเมินตนเอง	1-15	0
●	3.สามารถใช้ข้อมูล ประมวลผล และ วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ	1. การสอบทักษะ 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 4. การประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จากนิสิต 5. การประเมินการบ้าน 6. การประเมินรายงาน/โครงงาน 7. การประเมินจากกการสะท้อนผลการ ทำงานร่วมกัน 8. การประเมินตนเอง	7, 14, 16	20

4. กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
○	1.มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ ดี สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและ ทำงานเป็นทีมได้	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินจากกการสะท้อนผลการ ทำงานร่วมกัน 4. การประเมินตนเอง	1-16	0
●	2.มีสำนึกสาธารณะและจิตอาสา เป็น พลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคมไทยและ สังคมโลก	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน 5. การประเมินจากกการสะท้อนผลการ ทำงานร่วมกัน 6. การประเมินตนเอง	1-16	10
○	3.มีความรับผิดชอบต่อสังคม	1. การสังเกตพฤติกรรม	1-16	0

		2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน 4. การประเมินจากการสะท้อนผลการ ทำงานร่วมกัน 5. การประเมินตนเอง		
--	--	---	--	--

5. กิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

-	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
●	3.สามารถเลือกรูปแบบของการสื่อสารและการนำเสนอที่เหมาะสมต่อบุคคลที่หลากหลาย	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการบ้าน 3. การประเมินรายงาน/โครงงาน 4. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 5. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 6. การประเมินตนเอง	10	10

หมวดที่6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- 1.กীরติ บุญเจือ.ปรัชญา 102 ตรรกวิทยาทั่วไป.พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- 2.วิทย์ วิศทเวทย์.ปรัชญาทั่วไป:มนุษย์ โลกและความหมายของชีวิต.พิมพ์ครั้งที่ 11, กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2536.
3. สุจิตรา อ่อนค้อม. ปรัชญาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7, กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทิพย์วิสุทธิ, 2548.
4. สุนทร ณ รัชชี.พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
5. ไสร์จจ หงศ์ดารมภ์. (2560). ปรัชญาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
6. ทินพันธุ์ นาคะตะ. คุณธรรม จริยธรรม กับศีลธรรม จากมุมมองของปรัชญา. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : คบไฟ, 2560.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Powerpoint และเอกสารประกอบการสอน (แจกในชั้นเรียน)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารที่เกี่ยวกับตรรกวิทยาหรือการใช้เหตุผลและเอกสารเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หรือจริยศาสตร์

หมวดที่7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์
 - 1.2 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง
 - 2.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
 - 2.3 ประมวลและวิเคราะห์การสะท้อนความคิดและปฏิกิริยาของผู้เรียน
- 3. การปรับปรุงการสอน
 - 1. ด้านเนื้อหา ได้ปรับปรุงบทเรียนให้ทันสมัย และเหมาะสมกับคำอธิบายรายวิชาให้มากขึ้น
 - 2. ด้านวิธีการสอน เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้รับฟังที่ดี และการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในแต่ละบทมากขึ้น เพราะเท่าที่สังเกตดูผู้เรียนมักไม่ค่อยกล้าแสดงความเห็น ไม่ค่อยซักถามระหว่างเรียน ดังนั้น การมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างเป็นทางการ น่าจะฝึกฝนการเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดีได้มากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมโต้วาที และกิจกรรมการนำเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลต่อเรื่องต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดหัวข้อ/ประเด็นที่สนใจ...นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลัก 5 H อีกด้วย
 - 3. ด้านสื่อการสอน มีการปรับเปลี่ยนสื่อการสอนให้น่าสนใจมากขึ้น และเพิ่มเติมแบบทดสอบหรือโปรแกรมการสอนอื่น ๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้
- 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการแต่งตั้งกรรมการทวนสอบของสาขา
- 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.1 นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากการสอบถาม การประเมิน มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้และกิจกรรมที่ต้องปรับปรุง
 - 5.2 นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดกลุ่มเทียบกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระ/กิจกรรมให้ตรงความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุด

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) สรุป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

01210021 การใช้เหตุผลและจริยธรรม

Reasoning and Ethics

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยปัญญาวงศ์

อาจารย์ผู้สอน กลุ่มที่สอน

นางสาววริศรา สุกุมลจันทร์ กลุ่มที่สอน 1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2566

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 5270 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

หมวดที่2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนได้จริง	ระบุสาเหตุที่สอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมี ความแตกต่าง เกิน 25%
1.ชี้แจงรายละเอียด เนื้อหา การ แบ่งกลุ่มเพื่อทำงานต่าง ๆ และ เกณฑ์การให้คะแนนคะแนน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
2.การทำงานของสมองกับการคิด	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

3.รูปแบบต่างๆ ของการคิด	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
4.การคิดกับการอ้างเหตุผล (การคิดแบบหมวกหกใบ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
5.การคิดกับการอ้างเหตุผล (ต่อ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
6. การอ้างเหตุผลแบบอุปนัยและนิรนัย	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
7.การรับชมภาพยนตร์เพื่อการวิเคราะห์เหตุผลเรื่อง "อุโมงค์ผาเมือง" (กิจกรรมแสดงความคิดเห็น/วิเคราะห์ตัวละคร เพื่อส่งเสริม 5 H)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
8.การอ้างเหตุผลที่น่าเชื่อถือ และการอ้างเหตุผลวิบัติ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
9.สอบกลางภาค	3	กลุ่มที่ 1 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
10.กิจกรรมการได้วาที (เพื่อส่งเสริมการเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามหลัก 5H)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
11.ความหมายและขอบข่ายของจริยธรรม และค่านิยมทางจริยธรรมในสังคมไทย	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
12.เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
13.สิ่งดีที่สุดในที่เราควรแสวงหา เป้าหมายและอุดมคติของชีวิต	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
14.การรับชมภาพยนตร์ทางจริยธรรมเรื่อง "Children of Heaven" (กิจกรรมแสดงความคิดเห็น/วิเคราะห์ตัวละคร เพื่อส่งเสริม 5H)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
15.ปัญหาจริยธรรมร่วมสมัย และทางออก (นำเสนอในรูปแบบของคลิปวิดีโอ เพื่อส่งเสริมการเป็นบัณฑิตนวัตกร)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทาง ชดเชย
1	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ	ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
คุณธรรม จริยธรรม	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 4. Heart : การส่งเสริมความซื่อตรงต่อหน้าที่ ขยัน อดทน มีวินัยและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณนักศึกษา	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ความรู้	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. Head : Knowledge การส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน 1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะทาง ปัญญา	1. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 1. การใช้กรณีศึกษา (Case) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 3. Heel : learn how to learn ส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์และกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. การใช้กรณีศึกษา (Case) 4. Heart : การส่งเสริมการมีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมจิตอาสา 1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การใช้กรณีศึกษา (Case)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 3. Hand : การสร้างสื่อคลิปวิดีโอจิตสาธารณะและการนำเสนอ	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี

เทคโนโลยี สารสนเทศ			
-----------------------	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	ไม่มี

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

60

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

60

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	3.33
B+	1	1.67
B	7	11.67
C+	15	25.00
C	16	26.67
D+	6	10.00
D	11	18.33
F	2	3.33
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	มีการแต่งตั้งกรรมการทวนสอบของสาขา

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่สอน	ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่สอน	ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
1	ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นางสาววิริสรา สุกมลจันทร์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.240	0.815
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.403	0.731

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.อาจารย์สอนดีมากครับ 2.ไม่มี 3.ไม่มีค่ะ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	จากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนพบว่านักศึกษาบางส่วนตั้งใจเรียนดี แต่มีบางส่วนที่ยังขาดความรับผิดชอบซึ่งส่งผลต่อคะแนนสอบ

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่สอน	รายละเอียด
1	การเพิ่มเติม ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในการเรียนการสอนเพื่อช่วยคะแนนในการวัดผล

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	ส่งเสริมการเรียนรู้โดยได้เน้นเรื่องลักษณะคุณสมบัติที่พึงประสงค์ 5H ในเนื้อหาเรื่อง การคิด (Head) โดยฝึกให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงเสริมกิจกรรมการใช้เหตุผลที่ดีและวิเคราะห์เหตุผลวิบัติ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
1	เพิ่มและปรับเปลี่ยนกิจกรรมในห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อวัดทักษะการเรียนรู้ นอกเหนือจากการสอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	สนับสนุนกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นเรื่อง 5H

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ปิยปัญญาวงศ์)

วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

ลงชื่อ

วันที่รายงาน